



Ministero dell'istruzione, università e ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI NAVE

Via Brescia, 20 25075 NAVE (BS)-Tel. 0302537490 Fax 0302534680 C.F. 80051740175

Cod.Mecc .BSIC85300T e-mail icnave@provincia.brescia.it--P.E.C.BSIC85300T@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ex Art 1, COMMA 14, legge n. 107/2015

INTEGRAZIONE PROTEMPORE RELATIVA ALL'A.S. 2019/2020

PER I DOCUMENTI RELATIVI ALLA VALUTAZIONE DEL 2^ QUADRIMESTRE

GIUDIZIO SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA E SECONDA

| INDICATORE | LIVELLI | DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO |
|--|---|--|
| PARTECIPAZIONE (anche durante la didattica a distanza) | A | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo costante, originale e propositivo, |
| | B | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo costante, pertinente e positivo, |
| | C | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo costante e pertinente, |
| | D | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo pertinente, |
| | D1 | Durante l'anno scolastico si è sforzato di partecipare e di portare contributi pertinenti, |
| | D2 | Durante l'anno scolastico ha partecipato su incitamento degli insegnanti ed è riuscito a portare contributi pertinenti, |
| | D3 | Durante l'anno scolastico ha partecipato se stimolato dall'argomento proposto, portando contributi pertinenti, |
| | E | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo non sempre pertinente, |
| F | Durante l'anno scolastico ha partecipato su incitamento degli insegnanti, ma in modo non sempre pertinente, | |
| INTERESSE (anche durante la didattica a distanza) | A | mostrando interesse vivo e continuo. |
| | B | mostrando un interesse continuo. |
| ATTENZIONE (anche durante la didattica a distanza) | C | mostrando un interesse abbastanza continuo. |
| | D | mostrando un interesse poco costante. |
| | E | mostrando un interesse circoscritto. |
| | A | Ha mantenuto un'attenzione sostenuta |
| | B | Ha mantenuto un'attenzione adeguata |
| IMPEGNO (anche durante la didattica a distanza) | C | Ha mantenuto per lo più un'attenzione adeguata. |
| | D | Ha mantenuto l'attenzione con qualche difficoltà. |
| | E | E' riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati e solo se richiamato. |
| | F | Ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se richiamato. |
| | A | Si è applicato con impegno assiduo e costruttivo e ha assolto in modo responsabile e approfondito gill obblighi scolastici. |
| | B | Si è applicato con impegno assiduo e ha assolto in modo responsabile gli obblighi scolastici. |
| ORGANIZZAZIONE (anche durante la didattica a distanza) | C | Si è applicato con impegno e ha assolto in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici. |
| | D | Generalmente si è applicato con impegno sufficiente e ha assolto gli obblighi scolastici, ma non sempre adeguatamente. |
| | E | Ha richiesto sollecitazioni per applicarsi e ha assolto in modo superficiale gli obblighi scolastici. |
| | F | Nonostante le frequenti sollecitazioni si è applicato con un impegno minimo e ha assolto solo occasionalmente gli obblighi scolastici. |
| | A | Ha organizzato in modo efficace il lavoro scolastico |
| | B | Ha organizzato in modo quasi sempre efficace il lavoro scolastico |
| PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE (anche durante la didattica a distanza) | C | Ha organizzato in modo adeguato il lavoro scolastico |
| | D | Ha organizzato in modo non sempre adeguato il lavoro scolastico |
| | E | Ha organizzato con difficoltà il lavoro scolastico |
| | F | Non è stato in grado di organizzare il lavoro scolastico |
| | A | Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi molto significativi, con miglioramenti rilevanti e sempre costanti. |
| | B | Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi positivi con miglioramenti costanti. |
| RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI | C | Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi positivi con miglioramenti generalmente costanti. |
| | D | Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi lenti con alcuni miglioramenti. |
| | E | Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi lenti con miglioramenti alterni. |
| | F | Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi limitati con pochi miglioramenti. |
| A | Ha pienamente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo sicuro, completo e approfondito | |

| | | |
|--|---|--|
| (anche durante la didattica a distanza) | B | Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo completo e sicuro |
| | C | Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi d'apprendimento prefissati |
| | D | Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo non sempre completo |
| | E | Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati |
| | F | Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati |
| | G | Deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti |
| | A | In tutte le discipline |
| | B | In quasi tutte le discipline |
| | C | In alcune discipline. |

GIUDIZIO SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

| INDICATORE | LIVELLI | DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO |
|--|----------------|--|
| PARTECIPAZIONE (anche durante la didattica a distanza) | A | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo costante, originale e propositivo, |
| | B | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo costante, pertinente e positivo, |
| | C | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo costante e pertinente, |
| | D | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo pertinente, |
| | D1 | Durante l'anno scolastico si è sforzato di partecipare e di portare contributi pertinenti, |
| | D2 | Durante l'anno scolastico ha partecipato su incitamento degli insegnanti ed è riuscito a portare contributi pertinenti, |
| | D3 | Durante l'anno scolastico ha partecipato se stimolato dall'argomento proposto, portando contributi pertinenti, |
| | E | Durante l'anno scolastico ha partecipato in modo non sempre pertinente, |
| | F | Durante l'anno scolastico ha partecipato su incitamento degli insegnanti, ma in modo non sempre pertinente, |
| INTERESSE (anche durante la didattica a distanza) | A | mostrando interesse vivo e continuo. |
| | B | mostrando un interesse continuo. |
| | C | mostrando un interesse abbastanza continuo. |
| | D | mostrando un interesse poco costante. |
| | E | mostrando un interesse circoscritto. |
| ATTENZIONE (anche durante la didattica a distanza) | A | Ha mantenuto un'attenzione sostenuta |
| | B | Ha mantenuto un'attenzione adeguata |
| | C | Ha mantenuto per lo più un'attenzione adeguata. |
| | D | Ha mantenuto l'attenzione con qualche difficoltà . |
| | E | E' riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati e solo se richiamato. |
| | F | Ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se richiamato. |
| IMPEGNO (anche durante la didattica a distanza) | A | Si è applicato con impegno assiduo e costruttivo e ha assolto in modo responsabile e approfondito gli obblighi scolastici. |
| | B | Si è applicato con impegno assiduo e ha assolto in modo responsabile gli obblighi scolastici. |
| | C | Si è applicato con impegno e ha assolto in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici. |
| | D | Generalmente si è applicato con impegno sufficiente e ha assolto gli obblighi scolastici, ma non sempre adeguatamente. |
| | E | Ha richiesto sollecitazioni per applicarsi e ha assolto in modo saltuario gli obblighi scolastici. |
| | F | Nonostante le frequenti sollecitazioni si è applicato con un impegno minimo e ha assolto solo occasionalmente gli obblighi scolastici. |
| AUTONOMIA ORGANIZZAZIONE (anche durante la didattica a distanza) | A | Si è mostrato completamente autonomo e sicuro nell'organizzazione del lavoro. |
| | B | Si è mostrato completamente autonomo nell'organizzazione del lavoro. |
| | C | Si è mostrato autonomo nell'organizzazione del lavoro. |
| | D | Si è mostrato discretamente autonomo nell'organizzazione del lavoro. |
| | E | Ha maturato un livello minimo di autonomia nell'organizzazione del lavoro. |
| | F | Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. |
| CAPACITA' DI ESPRIMERSI E LINGUAGGIO (anche durante la didattica a distanza) | A | Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo ricco, competente e appropriato. |
| | B | Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo competente e appropriato. |
| | C | Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo corretto. |

| | | |
|--|---|--|
| | D | Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto. |
| | E | Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo essenziale. |
| | F | Ha utilizzato il linguaggio disciplinare con difficoltà. |
| | G | Non è in grado di usare con padronanza il linguaggio disciplinare. |
| PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE (anche durante la didattica a distanza) | A | Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi molto significativi, con miglioramenti rilevanti e sempre costanti |
| | B | Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi positivi con miglioramenti costanti. |
| | C | Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi positivi con miglioramenti generalmente costanti. |
| | D | Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi lenti con alcuni miglioramenti. |
| | E | Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi lenti con miglioramenti alterni. |
| | F | Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi limitati con |
| RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI | A | Ha pienamente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo sicuro, completo e approfondito |
| | B | Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo completo e sicuro |
| | C | Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi d'apprendimento prefissati |
| | D | Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo non sempre completo |
| | E | Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati |
| | F | Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati |
| | G | Deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti |
| | A | in tutte le discipline. |
| | B | in quasi tutte le discipline. |
| | C | in alcune discipline. |

GIUDIZIO SCUOLA SECONDARIA – VALUTAZIONE ANNUALE

TUTTI GLI INDICATORI PREVEDONO LA POSSIBILITÀ DELLA SCELTA
MULTIPLA

| | |
|------------------------------------|--|
| Socializzazione | <p>L'alunno/a, nelle relazioni interpersonali con adulti e coetanei, ha mantenuto un comportamento</p> <p>L'alunno/a, nelle relazioni interpersonali con adulti e coetanei, si è dimostrato/a più</p> <p>L'alunno/a, nelle relazioni interpersonali con adulti e coetanei, si è dimostrato/a meno</p> <ol style="list-style-type: none">1. responsabile;2. corretto;3. generalmente corretto;4. educato/a;5. disponibile;6. abbastanza disponibile;7. non sempre disponibile;8. collaborativo/a;9. generalmente collaborativo/a;10. vivace, ma corretto;11. vivace;12. riservato/a;13. equilibrato/a;14. esuberante;15. non sempre responsabile;16. non ancora corretto/a;17. non sempre corretto/a;18. impulsivo/a;19. prepotente;20. irrequieto/a;21. passivo/a; |
| Attenzione e partecipazione | <p>è stato/a</p> <ol style="list-style-type: none">1. attento/a2. generalmente attento/a3. abbastanza attento/a4. selettivo/a nell'attenzione5. facilmente distraibile6. non sempre attento7. spesso disattento8. generalmente attento/a alla realizzazione delle proposte didattiche personalizzate e /o dei lavori di gruppo9. attento solo durante lo svolgimento di attività a lui congeniali10. discontinuo/a nell'attenzione11. disattento <p>e ha partecipato alla vita scolastica</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. in modo costruttivo 2. attivamente 3. costantemente 4. in modo abbastanza costante 5. in modo interessato 6. in modo adeguato 7. saltuariamente 8. solo se sollecitato 9. con superficialità 10. in modo poco pertinente 11. solo in alcune discipline 12. non ha partecipato anche se sollecitato/a 13. non ha partecipato 14. in modo adeguato alle proprie capacità. 15. rispettando il turno di parola. 16. non sempre rispettando il turno di parola. 17. rispettando raramente il turno di parola. |
| <p>Impegno</p> | <p>Durante l'anno, si è impegnato/a in modo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. proficuo 2. responsabile 3. assiduo 4. regolare 5. diligente 6. puntuale 7. abbastanza costante 8. adeguato 9. non ancora adeguato 10. non sempre adeguato 11. limitato ad alcune discipline 12. non adeguato 13. discontinuo 14. alterno 15. frettoloso 16. saltuario |

| | |
|---|---|
| | <p>17. disordinato 18. superficiale 19. selettivo 20. sporadico 21. scarso</p> <p>e ha svolto i compiti assegnati a casa/ ma ha svolto i compiti assegnati a casa</p> <p>1. con responsabilità. 2. con serietà. 3. con costanza. 4. con cura e precisione. 5. non sempre in modo completo. 6. in modo incompleto. 7. in modo poco preciso. 8. in modo frettoloso e approssimativo. 9. in modo disordinato. 10. raramente. 11. ma non è sempre stato/a rispettoso dei tempi.</p> |
| <p>Metodologia ed autonomia operativa, anche in riferimento alla DAD</p> | <p>Il metodo di lavoro è stato</p> <p>1. proficuo. 2. autonomo. 3. funzionale. 4. efficace. 5. sistematico. 6. non sempre ben organizzato. 7. mnemonico. 8. meccanico. 9. disordinato. 10. confuso. 11. poco proficuo. 12. impreciso. 13. poco autonomo. 14. non sempre autonomo. 15. non autonomo.</p> |
| <p>Risultati raggiunti</p> | <p>I contenuti proposti sono stati acquisiti in forma</p> <p>1. approfondita 2. appropriata 3. sicura 4. significativa 5. completa 6. abbastanza sicura 7. abbastanza completa 8. abbastanza significativa 9. discreta 10. semplice 11. superficiale</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>12. frammentaria 13. parziale 14. incerta 15. incompleta 16. lacunose</p> |
| <p>Livello di apprendimento</p> | <p>e l'apprendimento, anche sotto il profilo delle competenze sociali e culturali, si è attestato su un livello</p> <p>1. avanzato 2. intermedio 3. base 4. iniziale</p> |
| <p>Per gli alunni stranieri in fase di alfabetizzazione o con PDP</p> | <p>1- La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno/a si trova in fase di alfabetizzazione della lingua italiana 2- L'alunno/a viene ammesso alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel piano personalizzato e ai progressi compiuti, anche se, in alcune discipline, non ha ancora acquisito o ha acquisito in modo parziale i livelli d'apprendimento.</p> |

| COMPETENZE CHIAVE | DESCRITTORI | INDICATORI PER GIUDIZIO SINTETICO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO |
|----------------------------|---|---|
| IMPARARE A IMPARARE | Organizzazione del metodo di lavoro e puntualità nella consegna dei compiti | <p>OTTIMO: organizza in modo autonomo ed efficace il lavoro scolastico e rispetta sempre i tempi di consegna.</p> <p>(Per cl. prima, seconda, terza primaria: organizza in modo efficace, con l'ausilio di un adulto, il lavoro scolastico e rispetta sempre i tempi di consegna).</p> <p>DISTINTO: organizza in modo quasi sempre autonomo ed efficace il lavoro scolastico e rispetta i tempi di consegna.</p> <p>BUONO: organizza in modo adeguato il lavoro scolastico e generalmente rispetta i tempi di consegna.</p> <p>DISCRETO: organizza in modo non sempre adeguato il lavoro scolastico e non sempre rispetta i tempi di consegna.</p> <p>SUFFICIENTE: organizza in modo non sempre autonomo il lavoro scolastico e con difficoltà rispetta i tempi di consegna.</p> <p>NON SUFFICIENTE: non è in grado di organizzare in modo autonomo il lavoro scolastico e di rispettare i tempi di consegna.</p> |
| PROGETTARE | Esecuzione e qualità dei lavori assegnati | <p>OTTIMO: svolge con interesse, cura e approfondimento i lavori assegnati. DISTINTO: svolge in modo responsabile i lavori assegnati.</p> <p>BUONO: svolge in modo abbastanza accurato i lavori assegnati.</p> <p>DISCRETO: svolge in modo adeguato i lavori assegnati.</p> <p>SUFFICIENTE: svolge in modo superficiale i lavori assegnati.</p> <p>NON SUFFICIENTE: svolge con difficoltà o non svolge i lavori assegnati.</p> |
| COMUNICARE | Uso dei linguaggi di vario genere | <p>OTTIMO: si esprime in modo sicuro, ricco ed appropriato.</p> <p>DISTINTO: si esprime in modo sicuro ed appropriato.</p> <p>BUONO: si esprime in modo corretto.</p> <p>DISCRETO: si esprime in modo abbastanza corretto.</p> <p>SUFFICIENTE: si esprime in modo accettabile.</p> <p>NON SUFFICIENTE: si esprime con difficoltà, in modo povero e non adeguato.</p> |
| PARTECIPARE | Partecipazione alla vita scolastica | <p>OTTIMO: partecipa e interagisce sempre in modo attivo, costruttivo e propositivo.</p> <p>DISTINTO: partecipa ed interagisce in modo attivo e costruttivo. BUONO: partecipa ed interagisce attivamente.</p> <p>DISCRETO: partecipa ed interagisce non sempre in modo attivo.</p> <p>SUFFICIENTE: non sempre partecipa ed interagisce.</p> <p>NON SUFFICIENTE: raramente partecipa ed interagisce.</p> |

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

| Voto | Contenuti | Progressi | Competenze | Livelli |
|-------------|--|---|---|---------------------------|
| 9-10 | Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale. | Significativi, con miglioramenti evidenti nei risultati. | Conoscenza pratica e teorica approfondita in contesti di lavoro e di studio Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare nei diversi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale. | Livello avanzato |
| 7-8 | Contenuti acquisiti in forma generalmente corretta. | Progresso positivo con miglioramenti abbastanza costanti nei risultati. | Conoscenza teorica e pratica abbastanza esauriente di fatti e processi in ambito di studio. Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando abbastanza adeguatamente strumenti e metodi. | Livello intermedio |
| 6 | Contenuti essenziali acquisiti. | Progresso lento con miglioramenti alterni nei risultati. | Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti e processi in ambito di studio. Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni può affrontare problemi più complessi. Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplice. | Livello base |
| 4-5 | Contenuti acquisiti in forma parziale, lacunosa. | Progresso limitato con o senza lievi miglioramenti. | Conoscenze generali di base approssimate. Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato. Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. | Livello iniziale |