

**GIUDIZIO I QUADRIMESTRE  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA**

INDICATORE	LIVELLI	DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
<b>INTERAZIONE</b>	A	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo il confronto con gli altri..
	B	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, dimostrandosi disponibile al confronto con gli altri.
	C	Interagisce in modo positivo nel gruppo, mostrandosi quasi sempre disponibile al confronto con gli altri.
	D	Si relaziona con il gruppo in modo abbastanza adeguato pur mostrando qualche difficoltà nel confronto con gli altri.
	E	Ha bisogno delle sollecitazioni del docente per interagire nel gruppo e per gestire il confronto con gli altri.
	E1	Ha bisogno delle sollecitazioni del docente per interagire nel gruppo.
	F	Nel gruppo mostra difficoltà di collaborazione e generalmente non riesce a gestire il confronto con gli altri.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	A	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e le rispetta con responsabilità e consapevolezza.
	B	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e le rispetta consapevolmente.
	C	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e generalmente le rispetta.
	D	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e non sempre le rispetta spontaneamente.
	E	Conosce le regole della classe e del contesto sociale e le rispetta su richiamo.
	F	Non rispetta le regole
<b>PARTECIPAZIONE</b>	A	Partecipa in modo costante, originale e propositivo .....
	B	Partecipa in modo costante, pertinente e positivo .....
	C	Partecipa in modo costante e pertinente.....
	C1	Partecipa in modo pertinente.....
	D	Si sforza di partecipare e di portare contributi pertinenti,
	D1	Partecipa su incitamento degli insegnanti e riesce a portare contributi pertinenti,
	D2	Partecipa se stimolato dall'argomento proposto, portando contributi pertinenti,
	E	Partecipa in modo non sempre pertinente
	F	Partecipa su incitamento degli insegnanti, ma in modo non sempre pertinente,
	F1	Partecipa se stimolato dall'argomento proposto, ma in modo non sempre pertinente,
<b>INTERESSE</b>	A	mostrando interesse vivo e continuo.
	B	mostrando un interesse continuo
	C	mostrando un interesse abbastanza continuo.
	D	mostrando un interesse poco costante
	E	mostrando un interesse circoscritto.
	F	L'interesse è generalmente scarso
<b>ATTENZIONE</b>	A	Sa mantenere un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo d'apprendimento.
	B	Sa mantenere un'attenzione adeguata in tutte le fasi del processo d'apprendimento.
	C	Durante il processo d'apprendimento sa mantenere un'attenzione per lo

		più adeguata
	D	Durante il processo d'apprendimento mantiene l'attenzione con qualche difficoltà.
	E	Nel processo d'apprendimento riesce a mantenere l'attenzione per tempi limitati e se richiamato.
	F	Nel processo d'apprendimento non riesce a mantenere l'attenzione, nemmeno se richiamato.
<b>IMPEGNO</b>	A	Si applica con impegno continuo e costruttivo, assolve in modo responsabile e approfondito gli obblighi scolastici
	B	Si applica con impegno assiduo e assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici
	C	Si applica con impegno e assolve in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici
	D	Generalmente si applica con impegno sufficiente e assolve gli obblighi scolastici, ma non sempre in modo adeguato.
	E	Richiede sollecitazioni per applicarsi e assolve in modo superficiale gli obblighi scolastici
	F	Nonostante le frequenti sollecitazioni si applica con impegno minimo e assolve solo occasionalmente gli obblighi scolastici
<b>AUTONOMIA ORGANIZZAZIONE</b>	A	E' completamente autonomo e sicuro nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	B	E' completamente autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	C	E' autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	D	E' discretamente autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
	E	Ha maturato un livello minimo di autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	F	Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
<b>CAPACITA' DI ESPRIMERSI E LINGUAGGIO</b>	A	Si esprime in modo ricco, competente e appropriato utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.
	B	Si esprime in modo competente ed appropriato utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.
	C	Si esprime in modo corretto utilizzando adeguatamente il linguaggio disciplinare.
	D	Si esprime in modo abbastanza corretto utilizzando il linguaggio disciplinare con qualche incertezza.
	E	Utilizza un linguaggio disciplinare essenziale.
	F	Si esprime con difficoltà ed utilizza un linguaggio disciplinare povero e non adeguato.
<b>PROGRESSI CULTURALI</b>	A	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi molto significativi, con miglioramenti rilevanti e sempre costanti.
	B	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi positivi con miglioramenti costanti.
	C	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi positivi con miglioramenti generalmente costanti.
	D	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi lenti con alcuni miglioramenti.
	E	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi lenti con miglioramenti alterni.
	F	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi limitati con pochi miglioramenti.
<b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>	A	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo sicuro, completo e approfondito
	B	Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo completo e sicuro
	C	Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi d'apprendimento prefissati
	D	Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo non sempre

		completo
	E	Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati
	F	Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati
	G	Deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti
	A	in tutte le discipline.
	B	in quasi tutte le discipline.
	C	in alcune discipline.