

ATTIVITA' e PROGETTI	CLASSI TERZE A.S. 2018/2019	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
ALFABETIZZAZIONE	Il progetto prevede l'intervento di un alfabetizzatore esterno	1-COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
EDUCAZIONE -ALIMENTARE -AMBIENTALE -ALLA SALUTE ref. Passeri	<ul style="list-style-type: none"> - progetto mathelab -progetto laboratori su elettricità di ambiente parco. -Dies Fasti al Calini con laboratori di fisica. -Alimentazione e movimento legati allo stile di vita (Ass. Diabetici Provincia di Brescia) -prevenzione all'abuso di alcol 	3-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
	uscita ambientale	3-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
VALIGIA CITTADINO (Educazione alla cittadinanza attiva ref. Loda	<ul style="list-style-type: none"> -Progetto Prodigio: prevenzione alle dipendenze giovanili e riflessione sui comportamenti di gruppo degli adolescenti; in collaborazione con CIVITAS - Comunità montana Valle Trompia - SMI (tre incontri di due ore in classe). -Educazione alla legalità in collaborazione con l'arma dei Carabinieri (Comando di Nave): riflessione sui pericoli della navigazione in rete -Incontro con la Polizia Postale per analizzare i rischi connessi alla navigazione sul web -sportello di ascolto: consulenza psicopedagogica: gli studenti possono avvalersi, se hanno la necessità di confrontarsi con un adulto esperto, sulle problematiche della vita scolastica; l'accesso può essere sollecitato, con discrezione, dai docenti, quando osservano segnali di disagio nel vissuto scolastico di un alunno. Necessaria liberatoria. -Progetto Tempo 2.0 Adotta un'associazione “Per una sana e robusta Costituzione”: -momenti di riflessione in occasione delle ricorrenze civili: 4 novembre, 27 gennaio e 25 aprile, 2 giugno in collaborazione con l'amministrazione del Comune di Nave 	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	-Concorso LUOGO X	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	<ul style="list-style-type: none"> -Proseguire con i progetti già attivati nel corso dell'anno scolastico 2017/2018, (Prodigio, Affettività, Legalità), mantenendo una particolare attenzione alle dipendenze dagli strumenti informatici ed all'utilizzo corretto del web in generale e dei social in particolare. -Adottare un lavoro di “peer education” con l'intervento dei ragazzi del Liceo delle Scienze Umane “De Andrè” sulle quinte della primaria e sulle terze della secondaria. A loro volta i ragazzi di quinta proporranno i concetti acquisiti ai compagni di quarta e i ragazzi delle terze prepareranno una presentazione per quelli delle seconde, che, a loro volta, lo attueranno per le prime. Il lavoro di ogni classe dovrebbe concludersi con un elaborato finale da condividere con i genitori, per proporre così una formazione dal “basso” e per raggiungere le famiglie, che sono, ricordiamo, la principale agenzia educativa e formativa. Anche nel patto di corresponsabilità si insisterà su questo concetto: le famiglie devono essere aiutate ad assumere un ruolo di guida e di esempio nei confronti dei figli e anche di argine rispetto ad un utilizzo inappropriato degli strumenti informatici e dei social. - Programmare un corso di formazione d'Istituto sul tema della gestione della classe, con particolare attenzione alle nuove problematiche, anche in merito al cyberbullismo. -Aderire al Safer Internet Day (8 febbraio: giornata europea dell'utilizzo corretto della rete). -Proporre alcuni questionari anonimi ad inizio anno scolastico (a discrezione degli insegnanti di ogni classe), per far emergere eventuali disagi e 	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	<p>successivamente per monitorarli.</p> <p>-Creare in ogni plesso una “valigia”, contenente il materiale significativo già condiviso e quello che ogni insegnante vorrà proporre ai colleghi.</p> <p>- Organizzare serate di formazione per le famiglie, anche in collaborazione con altri enti sul territorio. Sono previsti per ora un incontro di formazione (ipotesi Pellai o Guatta-Marini) e la presentazione di uno spettacolo teatrale serale per famiglie: “Bullo a chi?” di Andrea Frati.</p> <p>-Predisporre una blue-box nell’edificio della scuola secondaria, perché si possano fare segnalazioni anonime di eventuali situazioni di bullismo e cyberbullismo, aiutando così gli elementi più timidi o impauriti ad abbandonare un atteggiamento omertoso.</p> <p>-Ipotizzare un breve corso di formazione per il personale ATA e per i docenti interessati ad opera della sottoscritta, referente d’Istituto.</p> <p>- Partecipare, a discrezione dei singoli consigli di classe, a spettacoli teatrali che trattino i temi del bullismo e del cyber bullismo, proposti dalla Compagnia del Novecento o da altri gruppi.</p>	
ORIENTAMENTO SCOLASTICO	Lecture sull’antologia	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
LINGUA INGLESE – KET (Certificazione Cambridge) ref.Boari	Ore pomeridiane di preparazione per l’esame di certificazione. Assistenza all’esame. Progetto conversazione in lingua inglese	2-COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
SOSTEGNO E RECUPERO ref.Venturini	Attività con gruppo di alunni misti Laboratori operativi	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
EDUCAZIONE STRADALE	Inserita nel curriculum di cittadinanza e Costituzione Educazione alla sicurezza stradale.	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
KANGOURAU - GIOCHI LOGICI ref. Rossi Emilia	Per le classi seconde e terze saranno assegnati lavori a casa monitorati e corretti.	3-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
GRUPPO SPORTIVO ref. Botta	Il progetto è rivolto ad alunni di varie classi	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
INFORMATICA	Alfabetizzazione informatica classi prime, seconde e terze durante le ore di tecnologia	4-COMPETENZE DIGITALI
PROGETTO OPERA DOMANI	1 ora di approfondimento sull’opera lirica	
LATINO Attività pomeridiana	L’attività si rivolge ad un gruppo di alunni delle classi terze ed è da intendersi come potenziamento finalizzato a sostenere maggiormente quegli alunni che seguiranno un percorso liceale	1-COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
PROGETTO SUONO ANCH’IO	-gruppo alunni con personale esperto della banda musicale preparano per alcune esibizioni di gruppo	8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
SPORTELLO GENITORI/DOCENTI /STUDENTI	Consulenza di una psicologa mediante colloqui di ascolto e confronto.	8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
PROGETTO ATALS Attività pomeridiana	La cooperativa La Vela in collaborazione con il comune propone un progetto: per due pomeriggi alla settimana, martedì e giovedì dalle 13 alle 15.30, educatori assisteranno gruppi di studenti per migliorare il metodo di studio e assistenza compiti presso la nostra scuola. Progetto a pagamento da parte delle famiglie	5-IMPARARE A IMPARARE
SCUOLA SICURA	Prove pratiche di evacuazione e riflessione sulle tematiche della sicurezza.	8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
SPORTELLO ASCOLTO ALUNNI	I colloqui del docente coordinatore di classe con gli studenti si svolgeranno una volta al mese nell’ora di colloquio già prevista dal docente per incontrare i genitori e previo appuntamento.	8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROGETTO SCACCHI	10 lezioni pomeridiane di scacchi con maestri della scuola Torre e Cavallo finanziato dalle famiglie con libera adesione	3-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
PROGETTO TEATRO DEL 900	Rappresentazioni teatrali	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
USCITE E VISITE GUIDATE	Uscite e visite sul territorio d'interesse storico, artistico, ambientale e culturale in genere.	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
VISITA DI ISTRUZIONE	Programmata dal Consiglio di classe e proposta ai genitori	6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 8-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE