

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - BSIC85300T

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NAVE

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| BSIC85300T | Basso |
| BSEE85301X | |
| V A | Basso |
| V B | Basso |
| V C | Basso |
| BSEE853021 | |
| V B | Basso |
| BSEE853032 | |
| V A | Basso |
| V B | Basso |
| BSEE853043 | |
| V A | Basso |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BSIC85300T | 1.6 | 0.2 | 0.3 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BSIC85300T | 0.8 | 0.6 | 0.6 | 0.7 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| BSIC85300T | 0.0 | 0.3 | 0.3 | 0.7 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| | |
|--|--|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

Il contesto socio economico del territorio di Nave è sempre stato caratterizzato per tradizione dal comparto cartario e siderurgico. Attualmente il contesto produttivo si orienta su piccole e medie imprese (lavorazione del legno, macchine utensili, componentistica, cartario, elettronico, idrotermico, artigianali, commerciali, agricole e di allevamento). Gli stranieri presenti sul territorio di Nave al 15 giugno 2016 sono 727.

A Caino c'è stato un incremento di popolazione con aumento del numero di famiglie per i costi concorrenziali delle locazioni rispetto all'hinterland. Gli stranieri presenti sul territorio di Nave al 15 giugno 2016 sono 185.

Sono presenti attività produttive caratterizzate da piccole e medie imprese e dell'artigianato (cartario, meccanico, metalmeccanico, elettronico, agricolo e di allevamento). Per effetto della crisi si è ridotto il settore edile. Nel settore sociale si è riscontrato un notevole aumento delle situazioni di bisogno a carico sia di famiglie di cittadini italiani che di immigrati.

Gli studenti con cittadinanza non italiana all'interno dei plessi dell'Istituto sono ad oggi il 12,79%: sono prevalenti le etnie pakistana, albanese, senegalese e rumena.

Il contesto socio economico di provenienza dei nostri alunni è basso (dati Invalsi).

Attualmente sono presenti studenti con entrambi i genitori disoccupati (dati Invalsi).

Le situazioni di disagio socio-economico familiare sono ben seguite dai servizi sociali di Nave e Caino.

La presenza di studenti non italiani, determina un incremento di problematiche legate alla comunicazione con le famiglie che spesso delegano totalmente alla scuola la gestione scolastica dei figli.

La scuola, a sua volta, è indotta a differenziare le metodologie, i percorsi e gli interventi didattici.

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

| | |
|--|--|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

L'Istituto Comprensivo di Nave fa parte del territorio della Valle del Garza, che comprende i Comuni di Nave e Caino. Il territorio del Comune di Nave dista da Brescia 9 Km e si presenta come una vasta area pianeggiante. Gli abitanti sono 10.981 al 15.06.2016. Il territorio del Comune di Caino dista circa 15 Km da Brescia e si presenta in zona prealpina. Gli abitanti sono 2190 al 15.06.2016.

Sono presenti sul territorio di Nave e Caino numerose associazioni riferite agli ambiti della solidarietà sociale, del volontariato, della musica, della danza, dello sport, culturali, cooperative sociali e Protezione Civile, Alpini, CAI, Avis, Biblioteche Comunali, Oratori, CAG ed altre. Stretta collaborazione anche con i Carabinieri di Nave e la Polizia Locale per l'educazione alla legalità. Tutte queste realtà, in diversa misura, si confrontano con la Scuola per promuovere iniziative valide a migliorare le competenze e le conoscenze degli studenti. Le diverse iniziative organizzate contribuiscono ad implementare l'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico. Il contributo economico e professionale fornito dai Comuni per la scuola risponde positivamente a supportare e a condividere la definizione del piano dell'offerta formativa della Scuola.

La posizione geografica dell'Istituto, più vicina alla realtà della città, favorisce la partecipazione dei docenti alla formazione con le altre scuole del territorio urbano.

Nei bilanci dell'Istituzione si sono riscontrati negli ultimi anni forti riduzioni delle risorse ricevute dallo Stato. A tale situazione la scuola trova compensazione grazie ai contributi degli Enti Locali di Nave e Caino, sempre in confronto attivo e collaborativo con la scuola.

Stanno emergendo anche nel nostro territorio problematiche occupazionali che fanno intuire una diminuzione del tenore di vita causata dalla crisi economica.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 6,5 | 12 | 23,4 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 59,3 | 54,9 | 55,3 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 34,3 | 33,1 | 21,4 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | Certificazioni rilasciate parzialmente | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| | Parziale adeguamento | 67,6 | 69,0 | 77,5 |
| | Totale adeguamento | 32,4 | 31,0 | 22,4 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Totale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La Scuola trova compensazione alla diminuzione del budget economico proveniente dal MIUR grazie ai contributi degli Enti Locali di Nave e Caino programmati nel Piano per il Diritto allo Studio. Detto Piano comprende una quota finanziaria gestita direttamente dalla scuola per le proprie attività didattiche e formative, mentre gli Enti Locali gestiscono direttamente alcuni progetti. Gruppi di genitori organizzano iniziative per la raccolta di fondi per finanziare progetti e/o acquisto di materiali scolastici. La qualità delle strutture delle scuole è buona; infatti tutte le scuole possiedono scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per i disabili e rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. In 3 plessi è presente lo spazio mensa. Nel plesso Don Milani c'è una mensa nuova. L'Istituto dispone di aule adibite a laboratori informatici ed è dotata di 4 palestre. Tutte le aule della scuola secondaria sono attrezzate di LIM (16 su 16). Nelle scuole primarie ci sono a disposizione le seguenti LIM: alla scuola Don Milani 5 LIM su 10 classi; a Caino 5 su 5 classi; a Cortine 2 su 5 classi e a Muratello 7 su 9 classi. Entro ottobre saranno implementate le LIM in tutte le classi dell'istituto. Alla scuola secondaria sarà collocata una LIM nel laboratorio di musica. Le biblioteche scolastiche sono presenti in tutti gli edifici. L'Ente locale garantisce agli alunni residenti a Nave in località non limitrofe alla scuola il trasporto scolastico.</p> | <p>I fondi di cui dispone l'Istituto provengono a maggioranza dal Ministero e coprono soprattutto le spese per la retribuzione del personale; l'esigua cifra rimanente viene utilizzata per il funzionamento didattico generale delle scuole.</p> <p>I computer presenti in alcuni plessi sono in gran parte obsoleti. La scuola primaria di Caino possiede uno spazio ad uso palestra.</p> <p>Manca una sala riunioni di Istituto, adatta alle riunioni plenarie dei docenti, per accogliere i genitori e coinvolgerli nelle diverse iniziative scolastiche.</p> <p>Le biblioteche alunni in alcuni plessi sono da aggiornare in dotazione libraria sia per gli alunni che per gli insegnanti.</p> <p>A settembre nei plessi Don Milani e Cortine si attiverà una rete fisica e wi-fi per tutte le aule.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BSIC85300T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BSIC85300T | 88 | 87,1 | 13 | 12,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 23.492 | 82,4 | 5.027 | 17,6 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 168.372 | 82,3 | 36.327 | 17,7 | 100,0 |
| ITALIA | 1.200.481 | 87,3 | 174.610 | 12,7 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BSIC85300T - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BSIC85300T | 1 | 1,0 | 25 | 26,0 | 45 | 46,9 | 25 | 26,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 592 | 4,1 | 3.375 | 23,2 | 5.836 | 40,2 | 4.722 | 32,5 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 4.271 | 3,8 | 27.186 | 24,1 | 42.132 | 37,4 | 39.172 | 34,7 | 100,0 |
| ITALIA | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:BSIC85300T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BSIC85300T | 0,0 | 100,0 | 100,0 |

| Istituto:BSIC85300T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BSIC85300T | 37,5 | 62,5 | 100,0 |

| Istituto:BSIC85300T - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BSIC85300T | 86,2 | 13,8 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BSIC85300T - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BSIC85300T | 10 | 12,7 | 13 | 16,5 | 21 | 26,6 | 35 | 44,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BRESCIA | 2.724 | 22,5 | 2.396 | 19,7 | 2.546 | 21,0 | 4.466 | 36,8 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BRESCIA | 137 | 87,8 | 1 | 0,6 | 17 | 10,9 | 1 | 0,6 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 1.101 | 85,3 | 20 | 1,6 | 149 | 11,5 | 21 | 1,6 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.861 | 79,6 | 189 | 1,9 | 1.755 | 17,8 | 73 | 0,7 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 45,4 | 46,1 | 10,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 2,8 | 0,9 | 20 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,4 | 1,5 |
| | Più di 5 anni | 51,9 | 52,6 | 67,7 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 50,9 | 51,7 | 27,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 14,8 | 13,4 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 7,4 | 6,1 | 8,8 |
| | Più di 5 anni | 26,9 | 28,8 | 29,3 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il personale docente, nella quasi totalità (87.1%) è a tempo indeterminato. I valori medi riferiti all'età sono medio alti, il 46.9% del personale rientra nella fascia tra i 45-54 anni. I docenti dell'Istituto garantiscono stabilità, possiedono buone competenze professionali, spirito di condivisione e investono molto nelle relazioni con i genitori degli alunni. I trasferimenti sono sempre inferiori rispetto alle medie di riferimento nazionale, regionale e provinciale.</p> <p>Il numero dei giorni di assenza del personale docente e ATA dei tre ordini di scuola è limitato e ciò garantisce la continuità didattica. Lo scarso assenteismo favorisce una buona organizzazione scolastica e garantisce continuità all'azione educativa e didattica. Il 38,5% dei docenti delle scuole primarie possiede un titolo di laurea. Nella scuola secondaria l'87,2% degli insegnanti è laureato. Cinque insegnanti della scuola primaria possiedono una certificazione in lingua inglese.</p> <p>Tutto il personale docente e Ata è coinvolto nella formazione annuale riguardante la sicurezza in ambiente lavorativo gestita dall'RSPP esterno. Un progetto pluriennale iniziato quest'anno coinvolgerà i docenti sulle tematiche dell'"implementazione del curricolo per competenze". La stabilità del Dirigente Scolastico ha garantito continuità nella definizione della mission della scuola per creare identità pedagogica e culturale, lo sviluppo della progettualità e della professionalità dei docenti.</p> | <p>Nelle scuole primarie è bassa la percentuale dei docenti che possiedono una certificazione in lingua inglese.</p> <p>Un elemento di criticità è data dalla presenza del 19,3% di docenti con contratto part-time, che porta ogni anno a nomine di supplenti sugli spezzoni di cattedra (soprattutto nella scuola primaria).</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|--|
| Il tenore di vita | IL TENORE DI VITA a Nave.pdf |
| La popolazione | LA POPOLAZIONE a Nave.pdf |
| Servizi | SERVIZI a Nave.pdf |
| La sicurezza | sicurezza a Nave.pdf |
| Tempo libero, socialità e cultura | TEMPO LIBERO, SOCIALITA', CULTURA a Nave.pdf |
| Iniziative e capacità di fare | INIZIATIVA E CAPACITA' DI FARE a Nave.pdf |
| ricerca qualità della vita | ricerca qualità della vita .pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BSIC85300T | 98,4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 98,6 | 99,3 | 99,5 | 99,6 | 99,6 | 97,9 | 98,7 | 98,7 | 98,7 | 98,7 |
| LOMBARDIA | 98,3 | 98,8 | 99,0 | 99,0 | 99,0 | 98,1 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 98,5 |
| Italia | 97,8 | 98,2 | 98,4 | 98,5 | 98,3 | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | Anno scolastico 2014/15 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| BSIC85300T | 98,1 | 96,1 | 96,9 | 98,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| BRESCIA | 95,6 | 96,5 | 94,5 | 94,6 |
| LOMBARDIA | 94,7 | 95,3 | 95,1 | 95,5 |
| Italia | 93,2 | 93,7 | 93,6 | 94,0 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BSIC85300T | 25,4 | 27,7 | 23,8 | 16,2 | 4,6 | 2,3 | 30,0 | 28,0 | 23,0 | 13,0 | 4,0 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BRESCIA | 27,9 | 26,2 | 21,4 | 17,2 | 5,0 | 2,3 | 25,8 | 25,6 | 22,7 | 17,5 | 5,8 | 2,7 |
| LOMBARDI A | 27,7 | 28,0 | 22,4 | 15,7 | 4,4 | 1,6 | 25,3 | 27,8 | 23,6 | 16,5 | 4,8 | 2,0 |
| ITALIA | 27,3 | 27,3 | 21,8 | 15,8 | 5,3 | 2,5 | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BSIC85300T | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 0,3 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BSIC85300T | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BRESCIA | 0,1 | 0,2 | 0,4 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,2 | 0,3 |
| Italia | 0,3 | 0,5 | 0,6 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BSIC85300T | 0,9 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 1,5 | 1,3 | 1,7 | 1,2 | 0,8 |
| LOMBARDIA | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 1,0 | 0,7 |
| Italia | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BSIC85300T | 0,0 | 0,0 | 1,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BRESCIA | 1,4 | 1,7 | 1,2 |
| LOMBARDIA | 1,2 | 1,3 | 0,9 |
| Italia | 1,7 | 1,5 | 1,1 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BSIC85300T | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 1,9 | 1,7 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BRESCIA | 3,4 | 2,9 | 2,9 | 2,4 | 2,4 |
| LOMBARDIA | 2,4 | 2,1 | 2,0 | 1,8 | 1,4 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BSIC85300T | 0,8 | 0,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BRESCIA | 2,3 | 2,4 | 1,9 |
| LOMBARDIA | 1,7 | 1,8 | 1,5 |
| Italia | 1,9 | 1,8 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Sono definiti i criteri di valutazione per la scuola primaria e per la secondaria, esplicitati nel PTOF e risultano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p> <p>L'attenzione dei docenti per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali ha migliorato il conseguimento degli obiettivi educativo-didattici da parte della maggioranza degli studenti.</p> <p>E' presente nella scuola secondaria uno sportello di ascolto per studenti e uno sportello di ascolto per famiglie ed insegnanti per le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria.</p> <p>Una percentuale molto alta di alunni è ammesso alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria: i dati ci posizionano al di sopra delle medie provinciali, regionali e nazionali.</p> <p>In riferimento al voto conseguito all'esame di Stato, un consistente numero di alunni si colloca nelle fasce medio-alte (22% voto 8; 20% voto 9; 4% voto 10; 1% con lode).</p> <p>Non esiste abbandono scolastico.</p> <p>L'uscita di studenti dall'Istituto (primaria e secondaria) è dovuta al cambio di residenza sia per gli studenti italiani che stranieri.</p> <p>La scuola risponde in buona parte alle aspettative delle famiglie rispetto ai risultati scolastici degli studenti.</p> | <p>Monitoraggio in itinere dei risultati scolastici finalizzati alla diminuzione delle valutazioni insufficienti in classe prima e seconda della secondaria nelle seguenti discipline: inglese, francese e matematica.</p> <p>Solo un piccolo gruppo di docenti va sostenuto sulle dinamiche inclusive in attività d'aula per favorire la motivazione ad apprendere degli studenti, con riferimento soprattutto a situazioni di disagio genitoriale.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da una classe all'altra come si evince dalle statistiche.
 La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole.
 E' consigliata dalle famiglie con figli frequentanti il nostro Istituto ad altri genitori.
 E' esiguo il numero di trasferimenti (solo per motivi di cambio residenza e per flussi migratori).
 La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione abbastanza equilibrata.
 I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: BSIC85300T - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|------------|--------|----------------|---------------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 58,3 | 58,1 | 56,4 | | | 55,7 | 55,2 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 56,1 | ↓ | ↓ | ↔ | n.d. | 53,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BSEE85301X | 52,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 51,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE85301X - II A | 54,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 57,3 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BSEE85301X - II B | 50,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 45,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BSEE853021 | 64,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 49,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE853021 - II A | 64,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 49,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BSEE853032 | 57,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 57,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE853032 - II A | 53,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 52,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| BSEE853032 - II B | 62,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 64,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BSEE853043 | 53,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 53,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE853043 - II A | 53,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 53,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| | | 59,3 | 58,5 | 56,6 | | | 57,8 | 56,5 | 54,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 60,3 | ↔ | ↑ | ↑ | 4,3 | 54,0 | ↓ | ↓ | ↔ | 1,5 |
| BSEE85301X | 59,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 58,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE85301X - V A | 58,6 | ↔ | ↔ | ↑ | 5,3 | 60,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,2 |
| BSEE85301X - V B | 58,5 | ↔ | ↔ | ↑ | 3,5 | 56,0 | ↔ | ↔ | ↑ | 4,9 |
| BSEE85301X - V C | 62,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,2 | 58,1 | ↔ | ↑ | ↑ | 3,7 |
| BSEE853021 | 67,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 55,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE853021 - V B | 67,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,8 | 55,7 | ↓ | ↔ | ↑ | 2,3 |
| BSEE853032 | 55,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE853032 - V A | 54,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,0 | 51,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,3 |
| BSEE853032 - V B | 57,5 | ↓ | ↓ | ↑ | 3,6 | 48,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,0 |
| BSEE853043 | 64,3 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSEE853043 - V A | 64,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,4 | 50,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,5 |
| | | 63,0 | 63,3 | 60,3 | | | 57,3 | 57,6 | 53,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 66,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 61,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BSMM85301V | 66,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 61,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| BSMM85301V - III A | 72,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 67,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BSMM85301V - III B | 65,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 62,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BSMM85301V - III C | 68,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 61,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BSMM85301V - III D | 61,9 | ↔ | ↓ | ↑ | n.d. | 60,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| BSMM85301V - III E | 65,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 54,6 | ↓ | ↓ | ↑ | n.d. |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSEE85301X - II A | 8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 0 | 7 | 7 |
| BSEE85301X - II B | 8 | 7 | 0 | 2 | 4 | 9 | 7 | 1 | 2 | 2 |
| BSEE853021 - II A | 2 | 0 | 6 | 2 | 10 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| BSEE853032 - II A | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| BSEE853032 - II B | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| BSEE853043 - II A | 7 | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC85300T | 26,3 | 16,1 | 16,1 | 11,9 | 29,7 | 28,1 | 21,0 | 8,8 | 18,4 | 23,7 |
| Lombardia | 24,6 | 16,3 | 12,3 | 16,0 | 30,7 | 26,7 | 15,9 | 10,4 | 16,8 | 30,1 |
| Nord ovest | 24,4 | 16,8 | 12,9 | 15,6 | 30,3 | 28,2 | 15,9 | 10,2 | 15,8 | 29,9 |
| Italia | 27,0 | 18,1 | 12,9 | 14,3 | 27,7 | 30,2 | 15,4 | 9,9 | 15,6 | 28,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSEE85301X - V A | 1 | 1 | 9 | 4 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| BSEE85301X - V B | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| BSEE85301X - V C | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 |
| BSEE853021 - V B | 0 | 1 | 3 | 0 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| BSEE853032 - V A | 6 | 3 | 1 | 5 | 3 | 7 | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BSEE853032 - V B | 1 | 6 | 3 | 0 | 3 | 7 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| BSEE853043 - V A | 3 | 4 | 0 | 6 | 9 | 8 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC85300T | 13,1 | 21,5 | 20,6 | 19,6 | 25,2 | 27,0 | 18,0 | 14,4 | 13,5 | 27,0 |
| Lombardia | 16,3 | 18,8 | 21,3 | 15,2 | 28,5 | 21,9 | 16,6 | 12,7 | 13,2 | 35,6 |
| Nord ovest | 17,3 | 19,5 | 21,1 | 15,3 | 26,9 | 23,5 | 17,5 | 12,9 | 12,9 | 33,1 |
| Italia | 21,2 | 20,1 | 20,1 | 14,3 | 24,3 | 26,7 | 18,5 | 12,4 | 12,3 | 30,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| BSMM85301V - III A | 1 | 2 | 3 | 5 | 9 | 0 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| BSMM85301V - III B | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 0 | 6 |
| BSMM85301V - III C | 2 | 2 | 1 | 5 | 6 | 0 | 4 | 4 | 2 | 6 |
| BSMM85301V - III D | 6 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 2 | 5 | 3 | 8 |
| BSMM85301V - III E | 3 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| BSIC85300T | 16,7 | 10,0 | 12,2 | 21,1 | 40,0 | 7,8 | 20,0 | 20,0 | 13,3 | 38,9 |
| Lombardia | 17,9 | 16,9 | 16,5 | 18,8 | 29,9 | 18,8 | 19,2 | 15,1 | 14,2 | 32,8 |
| Nord ovest | 17,1 | 16,8 | 16,5 | 19,8 | 29,8 | 18,6 | 18,4 | 15,4 | 14,4 | 33,3 |
| Italia | 21,7 | 18,1 | 16,8 | 18,6 | 24,8 | 25,2 | 20,2 | 15,4 | 13,4 | 25,9 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2014/15 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| BSIC85300T | 6,7 | 93,3 | 5,0 | 95,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,8 | 94,2 | 7,4 | 92,6 |
| ITALIA | 8,9 | 91,1 | 10,2 | 89,8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Nella scuola primaria i risultati delle classi 2^a in italiano si sono attestati nella media nazionale, mentre in matematica i risultati non rientrano nelle medie di riferimento. Nelle classi 5^a in italiano i risultati superano la media nazionale e rientrano nei dati regionali e territoriale di riferimento, mentre in matematica i risultati rispecchiano la media nazionale. La variabilità tra le classi nella scuola primaria sia per le classi 2^a che 5^a risulta inferiore al dato nazionale. In italiano la percentuale complessiva di studenti di classe 2^a, della scuola primaria, collocati al 4° e 5° livello eguaglia la percentuale di quelli al 1° e 2° livello. In matematica la percentuale del 1° e 2° livello è superiore a quella del 4° e 5° livello. In quinta in italiano si registra una percentuale nettamente superiore dei livelli più alti rispetto a più bassi. In matematica vi è un'inversione di tendenza ma con una differenza minore. Nella scuola secondaria gli esiti hanno evidenziato una situazione più che positiva. Nella prova di italiano si è notevolmente abbassato l'indice di cheating ed il punteggio raggiunto dalla scuola è superiore del 3% circa rispetto agli esiti della Lombardia e del Nord Ovest e del 6% circa rispetto agli esiti nazionali. In matematica la percentuale di cheating rimane al 2%. L'esito delle prove è in percentuale superiore a quello ottenuto nella prova di italiano, sia rispetto alla Lombardia che al Nord Ovest e raggiunge l'8% rispetto alla media italiana.</p> | <p>Dalle prove della scuola primaria classi seconde emerge che nell'ambito matematico non si è raggiunta la media nazionale soprattutto riguardo ai seguenti ambiti: risolvere problemi, argomentare, dati e previsioni.</p> <p>Dalle prove della scuola secondaria emerge come dato di fragilità una eterogeneità fra le classi. Risulta alta la percentuale di studenti al livello 5° e 1° e medio bassa quella degli studenti che si sono collocati al livello 2°-3° sia in italiano che in matematica.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Critero di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.</p> | 1 - Molto critica |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati di quasi tutte le classi del nostro Istituto nelle prove Invalsi in italiano e matematica si collocano all'interno della media nazionale e a quella delle scuole con background socio-economico e culturale simile.

Nella scuola primaria i risultati delle classi seconde in italiano si sono attestati nella media nazionale, mentre in matematica i risultati non rientrano nelle medie di riferimento. Nelle classi quinte in italiano i risultati superano la media nazionale e rientrano nei dati regionali e territoriale di riferimento, mentre in matematica i risultati rispecchiano la media nazionale. La variabilità tra le classi nella scuola primaria sia per le classi seconde che quinte risulta inferiore al dato nazionale. In italiano la percentuale complessiva di studenti di classe seconda, della scuola primaria, collocati al 4° e 5° livello eguaglia la percentuale di quelli al 1° e 2° livello. In matematica la percentuale del 1° e 2° livello è superiore a quella del 4° e 5° livello. In quinta in italiano si registra una percentuale nettamente superiore dei livelli più alti rispetto a più bassi. In matematica vi è un'inversione di tendenza ma con una differenza minore.

Nella scuola secondaria si registra un calo percentuale negli esiti relativi alla prova di grammatica. Permane eterogeneità fra le classi inoltre risulta particolarmente alta la percentuale di studenti al livello 5 e 1, mentre medio bassa quella al livello 2-3.


2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nel nostro Istituto si promuovono per gli studenti il rispetto delle regole, il senso di responsabilità, lo spirito cooperativo ed il rispetto della legalità. Si utilizzano i seguenti strumenti: Regolamento di Istituto Regolamento di plesso elaborato dai docenti: indica le regole organizzative relative a ogni ambiente di vita degli alunni (aula, mensa, palestra...) che poi vengono condivise. Patto educativo di corresponsabilità fra insegnanti, alunni e genitori che ogni gruppo docente presenta agli alunni e alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico. Per la scuola primaria esistenza di un accordo formativo di team dove si definiscono le regole della classe, la distribuzione degli incarichi, le scelte di modalità di intervento educativo e didattico. Curricolo di Cittadinanza e Costituzione per scuola primaria e secondaria di primo grado adottato dal Collegio Docenti. Rubrica di valutazione del comportamento elaborata dal Collegio Docenti per la scuola Primaria e la scuola Secondaria. Attuazione nella scuola secondaria e primaria di progetti in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'Arma dei Carabinieri, la Polizia Locale e Civitas per lo sviluppo di competenze nell'ambito di Cittadinanza e costituzione ed educazione alla legalità.</p> | <p>Il Collegio dei Docenti deve condividere tra ordini di scuola strumenti migliorativi di osservazione e di valutazione oggettiva delle competenze di cittadinanza raggiunte dagli studenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado. Serve una rivisitazione degli strumenti utilizzati per l'osservazione e la valutazione del comportamento degli studenti in attività d'aula e nelle attività extrascolastiche (consegna verifiche, compiti a casa...).</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono. In tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, rispetto delle regole e responsabilità).

La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Sono fatte salve alcune situazioni di svantaggio scolastico legate a situazioni di disagio familiare, di alunni con bisogni educativi speciali, comunque monitorati dalla scuola.

Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri per la valutazione del comportamento, ma utilizza strumenti per monitorare il livello di raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza che vanno aggiornati.

2.4 Risultati a distanza

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| BSIC85300T | 4,2 | 7,9 | 23,9 | 15,0 | 42,6 | 6,8 | 0 | 0 |

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| BSIC85300T | | 72,8 | | 27,2 |
| BRESCIA | | 63,8 | | 36,2 |
| LOMBARDIA | | 66,5 | | 33,5 |
| ITALIA | | 71,6 | | 28,4 |

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo


| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| BSIC85300T | 82,1 | 41,7 |
| - Benchmark* | | |
| BRESCIA | 70,0 | 35,9 |
| LOMBARDIA | 72,7 | 37,2 |
| ITALIA | 75,3 | 50,1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La grande maggioranza degli studenti in uscita dalla scuola primaria si iscrivono nella secondaria del nostro Istituto. In base ai dati a disposizione dell'Istituto emerge che nell'anno scolastico 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il 97,5% degli studenti della scuola primaria viene promosso al termine del primo anno della scuola secondaria. -il 70% degli studenti della scuola secondaria di primo grado segue il consiglio orientativo con esito positivo. <p>Da alcuni anni l'Istituto aderisce al progetto in rete fra scuole "Verso il Futuro": scuola e territorio per il successo formativo con lo scopo di orientare gli studenti e ridurre la dispersione scolastica. Rispetto al resto della provincia di Brescia, si mantiene un buon margine con concordanze decisamente più elevate che generalmente si traduce in successo scolastico più elevato.</p> <p>Alta la percentuale di scelte liceali che sfiora il 40%. L'istruzione tecnica perde attrattiva e mantiene buone percentuali ma attingendo al bacino dell'istruzione professionale.</p> <p>Liceo 39,4%, ist.tecnico 25%, ist. prof. 12,5%, IEFP-CFP 23,1%.</p> <p>Alta la concordanza 81% con alcuni studenti che effettuano una scelta anche più prudente rispetto alla proposta della scuola. La capacità supportativa delle famiglie rende più o meno realistica la scelta e la possibilità di successo scolastico.</p> | <p>Il 30% degli studenti non ha seguito il consiglio orientativo della scuola. Questi dati evidenziano la necessità di coinvolgere maggiormente i genitori nella condivisione della scelta.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------------------|
| <p>Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> | <p>Situazione della scuola</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni è inferiore a 20 su 60). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60). | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

- La scuola è impegnata a valorizzare le potenzialità degli studenti e li sostiene nella scelta di percorsi formativi congeniali a vocazioni ed attitudini.
- Una buona percentuale di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|--|
| Analisi restituzione dati INVALSI - Tabelle-Secondaria | Lettura tabelle terza INVALSI 13.pdf |
| Analisi restituzione dati INVALSI - Grafici-Secondaria | Lettura grafici classi terze.pdf |
| Analisi restituzione dati INVALSI Scuola Primaria | Analisi risultati complessivi scuola Primaria Invalsi 2014.pdf |
| 5. Curricolo cittadinanza e Costituzione scuola primaria | copertina.pdf |
| 5. Curricolo cittadinanza e Costituzione scuola primaria | Premessa.pdf |
| 5. Curricolo cittadinanza e Costituzione scuola primaria | classe prima.pdf |
| 5. Curricolo cittadinanza e Costituzione scuola primaria | classe seconda.pdf |
| 5. Curricolo cittadinanza e Costituzione scuola primaria | classe terza.pdf |
| 5. Curricolo cittadinanza e Costituzione scuola primaria | classe quarta.pdf |
| Curricolo cittadinanza e Costituzione scuola secondaria primo grado | Curricolo Cittad e Costit secondaria.pdf |
| 5. Curricolo cittadinanza e Costituzione scuola primaria | Classe quinta.pdf |
| Regolamento di disciplina scuola secondaria | regolamento di disciplina scuola secondaria.pdf |
| Patto educativo | PATTO EDUCATIVO VERTICALE.pdf |
| valutazione del comportamento scuola primaria | tabella valutazione comportamento primaria.pdf |
| VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA 1 parte | valutazione del comportamento scuola secondaria 1 parte.pdf |
| VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA 2 parte | valutazione del comportamento scuola secondaria 2 parte.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 12 | 11,6 | 10 |
| | Medio - basso grado di presenza | 4,6 | 4,7 | 6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 34,3 | 33,2 | 29,3 |
| | Alto grado di presenza | 49,1 | 50,5 | 54,7 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 13,9 | 13,1 | 11,7 |
| | Medio - basso grado di presenza | 0,9 | 5,3 | 5,6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 38,9 | 31,8 | 27,2 |
| | Alto grado di presenza | 46,3 | 49,9 | 55,5 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Alto grado di presenza | | |

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA

| Istituto:BSIC85300T - Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 88 | 88,4 | 89,3 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 87 | 88 | 89 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 87 | 85,1 | 85 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 82,4 | 82,5 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 83,3 | 81,4 | 81,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 43,5 | 49,1 | 57,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 72,2 | 77,2 | 80,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 32,4 | 30,6 | 29,3 |
| Altro | No | 20,4 | 13,9 | 12,1 |

3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T - Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 82,4 | 83,7 | 87 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 86,1 | 84,7 | 86,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 84,3 | 81,5 | 83,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 84,3 | 80,4 | 81,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 83,3 | 78,2 | 79,6 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 42,6 | 49,7 | 58,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 76,9 | 84,2 | 86,2 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 28,7 | 32,8 | 28,3 |
| Altro | Si | 19,4 | 14,4 | 11,9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>-La scuola, partendo dalle Indicazioni Nazionali, ha elaborato il curricolo disciplinare elencando gli obiettivi e i traguardi di sviluppo delle competenze, comprese quelle di cittadinanza e costituzione.</p> <p>-L'Istituto dichiara all'interno del PTOF le attività di arricchimento dell'offerta formativa, che sono in coerenza con il Piano per il Diritto allo Studio definito in stretta collaborazione con i Comuni di Nave e di Caino.</p> <p>-Si acquisiscono le proposte delle agenzie educative che operano sul territorio in chiave costruttiva e ci si confronta sulla coerenza delle iniziative rispetto agli obiettivi formativi dell'Istituto.</p> <p>-Annualmente il Collegio dei Docenti approva la progettualità per l'arricchimento dell'Offerta Formativa.</p> <p>-La scuola presenta alle famiglie, in un'assemblea di classe di inizio anno, tutta la progettazione didattica e formativa per gli studenti. I genitori vengono informati in itinere del percorso didattico ed educativo degli studenti ed insieme si monitorano le iniziative e le attività proposte.</p> | <p>-Il curricolo definito dalla scuola dovrebbe essere maggiormente agito da parte di tutti gli insegnanti.</p> <p>-I docenti dovrebbero collegare gli obiettivi conseguiti con le attività di progetto al curricolo per competenze dell'Istituto.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 13 | 8 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 31,5 | 27,4 | 23,2 |
| | Medio - alto grado di presenza | 35,2 | 35,2 | 36 |
| | Alto grado di presenza | 20,4 | 29,3 | 33,9 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Basso grado di presenza | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 14,8 | 7,8 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 26,9 | 23,3 | 21 |
| | Medio - alto grado di presenza | 33,3 | 32,8 | 34,9 |
| | Alto grado di presenza | 25 | 36 | 37,4 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Medio-basso grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:BSIC85300T - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 69,4 | 79,3 | 81,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | No | 88 | 80,1 | 71,2 |
| Programmazione per classi parallele | No | 73,1 | 86,6 | 86,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 56,5 | 65,1 | 64,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 46,3 | 51 | 57,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 66,7 | 76,3 | 82,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | No | 48,1 | 50,8 | 58,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 24,1 | 31,6 | 42,2 |
| Altro | No | 9,3 | 9,9 | 8,9 |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 73,1 | 77,9 | 80,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | No | 84,3 | 81,4 | 73,5 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 41,7 | 59 | 60,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 74,1 | 81,3 | 81,4 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | 45,4 | 54 | 57,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 76,9 | 83,5 | 86 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | No | 58,3 | 57,8 | 63,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 32,4 | 47,3 | 53 |
| Altro | No | 9,3 | 10,1 | 8,8 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>-Nella scuola primaria gli insegnanti si riuniscono prevalentemente per team di classe per un confronto sulla progettazione educativo-didattica e per la valutazione degli alunni. Sono state elaborate verifiche comuni per molte discipline. Viene utilizzato nelle classi quinte un compito esperto.</p> <p>-Nella scuola secondaria gli insegnanti hanno condiviso una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele per tutte le discipline. Per alcune discipline sono state condivise alcune verifiche comuni.</p> <p>In entrambi gli ordini di scuola l'analisi delle scelte adottate e la puntuale verifica della progettazione viene effettuata dal singolo docente e condivisa in team nella primaria e nei gruppi disciplinari nella secondaria.</p> <p>Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, attraverso un'azione formativa dei docenti, si sta implementando la costruzione di unità didattiche di apprendimento collegate all'elaborazione di compiti di realtà; ciò è finalizzato a continuare la costruzione di un curriculum per competenze in verticale.</p> | <p>-Gli incontri per ambiti disciplinari e/o per classi parallele, sia nella scuola primaria che nella secondaria devono diventare più efficaci nella condivisione e produzione di documentazione didattica per migliorare il confronto fra docenti sulle scelte adottate e per la verifica della progettazione didattica, in coerenza con il Curricolo di Istituto.</p> <p>-Sono da completare le verifiche comuni nella scuola primaria per le seguenti discipline: arte e immagine, Educazione motoria, educazione musicale e tecnologia.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 47,2 | 31,8 | 30,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 19,4 | 23,6 | 18,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 33,3 | 44,6 | 50,2 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Nessuna prova | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 30,6 | 14,1 | 16,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 25 | 18,1 | 15,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 44,4 | 67,8 | 67,4 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 58,3 | 45,4 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 16,7 | 15,3 | 13,2 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 25 | 39,3 | 40,9 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 81,5 | 65,5 | 62 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 9,3 | 10,4 | 10,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 9,3 | 24,1 | 27,6 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 44,4 | 34,2 | 36,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 17,6 | 18,2 | 15,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 38 | 47,6 | 47,5 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 68,5 | 54,1 | 52,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12 | 13,3 | 10,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 19,4 | 32,6 | 37,2 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?


La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nel PTOF del nostro Istituto sono espressi criteri di valutazione comuni relativi sia al comportamento, sia ai livelli di apprendimento. Nella nostra scuola viene dato valore alla valutazione formativa.</p> <p>-Gli insegnanti valutano gli obiettivi di apprendimento individuati nei curricoli disciplinari.</p> <p>-La scuola primaria utilizza prove strutturate comuni per classi parallele iniziali, intermedie e finali per la maggior parte degli ambiti disciplinari.</p> <p>-La scuola secondaria di primo grado utilizza prove strutturate comuni iniziali, intermedie e finali per tutti gli ambiti disciplinari per le classi 1^ e 2^; iniziali e intermedie nelle classi 3^.</p> <p>Sono presenti rubriche di valutazione disciplinari.</p> <p>-La scuola primaria e secondaria progettano e realizzano, in itinere, interventi didattici personalizzati per il recupero delle difficoltà di apprendimento (Bes e Dsa).</p> <p>-Nella scuola secondaria si sono programmati e realizzati corsi di recupero in orario extrascolastico per le seguenti discipline: matematica, inglese e francese.</p> | <p>- Mancano nella scuola primaria prove iniziali, intermedie e finali nelle educazioni (musica, arte immagine, ed. fisica, tecnologia).</p> <p>-Non tutti i docenti utilizzano sistematicamente le rubriche di valutazione finora elaborate.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
|  | |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito gli aspetti del proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso, ma la loro attuazione e applicazione a livello di Collegio dei Docenti è ancora in fase di sperimentazione e di elaborazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola, ma va migliorata la definizione delle competenze trasversali da raggiungere. Nella scuola primaria il confronto sulla progettazione educativa e didattica avviene a livello di gruppo docente, prevalentemente nelle ore settimanali ad esse dedicate. Quest'anno le classi quarte della scuola primaria hanno aderito alla "sperimentazione e-pirls" con lo scopo di valutare:

- i processi di comprensione
- gli scopi della lettura
- gli atteggiamenti e le pratiche di lettura.

Nella scuola secondaria la progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari con insegnanti referenti, ma la didattica agita non sempre coinvolge tutti i docenti. Ci sono referenti per la progettazione didattica di percorsi che implementano il curriculum. La scuola secondaria anche quest'anno ha aderito alla sperimentazione sulla certificazione delle competenze. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola; utilizzano prove standardizzate per la maggior parte delle discipline. La progettazione di interventi didattici personalizzati a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 87 | 78,8 | 79,2 |
| | Orario ridotto | 0,9 | 1,5 | 2,7 |
| | Orario flessibile | 12 | 19,6 | 18,1 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 90,7 | 52,2 | 74,6 |
| | Orario ridotto | 1,9 | 24,4 | 10,2 |
| | Orario flessibile | 7,4 | 23,5 | 15,1 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BSIC85300T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 21,3 | 18,4 | 52,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 69,4 | 75,3 | 62,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,9 | 2,3 | 1,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 12,0 | 12,6 | 13,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 15,7 | 14,7 | 10,4 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 67,6 | 77,3 | 82,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 66,7 | 57,9 | 52,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,0 | 9,4 | 4,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 10,2 | 13,2 | 12,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 10,2 | 5,0 | 5,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BSIC85300T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 32,4 | 18,6 | 38,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 94,4 | 94,8 | 89,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 1,9 | 2 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 6,5 | 6,6 | 8,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0,9 | 1 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 79,6 | 66,7 | 71,1 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 89,8 | 84,2 | 84,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,9 | 14,1 | 6,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 7,4 | 9,7 | 9,3 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 0,1 | 0,6 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|---|
| <p>In ogni plesso scolastico sono presenti un laboratorio di informatica e una biblioteca. Nella maggior parte delle scuole alcune aule, a rotazione delle classi, vengono utilizzate per le attività laboratoriali. Nei plessi ci sono materiali didattici per le attività espressive, scientifiche e musicali.</p> <p>Nella s. secondaria vi sono dei responsabili che curano i supporti didattici presenti nelle classi (laboratorio scientifico, espressivo artistico-musicale, educazione motoria).</p> <p>L'Istituto, sopr. per soddisfare la richiesta delle famiglie, offre varie tipologie orarie nella s. primaria (settimana corta e lunga su 28 e 30 ore settimanali, orario antimeridiano 30 ore a Cortine).</p> <p>Nella s. primaria, soprattutto nel primo ciclo, vengono collocate nelle fasce pomeridiane le attività espressive-motorie per tener conto dei tempi di attenzione degli alunni.</p> <p>Nella s. secondaria il tempo scuola è articolato su 6 giorni per 30 ore settimanali.</p> <p>Ogni scuola è dotata di un regolamento organizzativo di plesso. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono svolti prevalentemente in orario curricolare.</p> <p>Nella s. secondaria vengono offerte attività extrascolastiche di recupero (matematica, inglese, francese), potenziamento (gruppo sportivo, inglese, latino, disegno tecnico) e sostegno nei compiti gestito da Comune e Cooperative.</p> <p>La maggior parte degli insegnanti tiene conto dei tempi di apprendimento degli studenti, alternando nell'orario la collocazione dell'articolazione delle discipline.</p> | <p>In alcuni laboratori di informatica vi è la necessità di programmare la sostituzione di computer obsoleti.</p> |
|--|---|

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|--|
| La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative? |
| La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>-Tutti i docenti utilizzano il registro elettronico: in ogni aula è presente un computer.</p> <p>Nella scuola primaria, entro il mese di ottobre, si porterà a completamento in ogni plesso la dotazione delle LIM per promuovere una didattica più funzionale alle modalità di apprendimento degli alunni (costruzione di mappe, schemi, visione di immagini e filmati, power point...).</p> <p>Nella scuola secondaria vi è una LIM con computer e connessione internet in ogni classe, quindi vengono promosse con gli studenti modalità didattiche interattive. Quest'anno si è aggiunta una LIM per il laboratorio musicale.</p> <p>La scuola secondaria ha promosso la collaborazione tra docenti mediante la realizzazione di momenti di approfondimento sull'uso multimediale della LIM. Verranno implementate per i docenti buone pratiche conoscendo le proposte formative da parte dell'animatore digitale: area multimediale.</p> <p>-Oltre alla lezione frontale un buon numero di docenti implementa per gli alunni attività di lavoro in piccolo gruppo per il recupero e/o potenziamento, momenti laboratoriali collegati ad alcuni progetti, attività di cooperative learning e problem solving.</p> | <p>Da parte di alcuni docenti di entrambi gli ordini di scuola l'uso delle LIM non è ancora sistematico.</p> <p>I docenti in possesso di una buona formazione sull'utilizzo della LIM dovrebbero condividere con gli altri colleghi le potenzialità offerte da questo strumento nell'uso della didattica d'aula.</p> <p>Non tutti i docenti della scuola primaria e secondaria seguono le strategie metodologico-didattiche riferite alla classe.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BSIC85300T % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 54,2 | 54,8 | 53,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 72,6 | 51 | 46,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 68,8 | 41,1 | 41 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:BSIC85300T % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 66,7 | 55,5 | 55,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 31,7 | 56,6 | 57,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 41,7 | 43,8 | 51,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BSIC85300T % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 39,7 | 41,1 | 43,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 37,4 | 39,2 | 38,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 29,4 | 28,9 | 28,4 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BSIC85300T % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 60 | 49,6 | 46 | 49,8 |
| Azioni costruttive | 20 | 36,9 | 39,7 | 40,6 |
| Azioni sanzionatorie | 20 | 29,7 | 36,2 | 34,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BSIC85300T % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 42 | 44,3 | 45,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 40 | 35,6 | 36,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 37,2 | 38,1 | 38,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:BSIC85300T % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 44,5 | 50,5 | 51,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 43,7 | 41,3 | 44 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 36,8 | 36,9 | 36,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BSIC85300T % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 40,6 | 41 | 41,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 32,7 | 31,6 | 30,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 30 | 30,9 | 31,7 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BSIC85300T % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 48 | 47,5 | 48 |
| Azioni costruttive | 25 | 31,3 | 30,2 | 30,1 |
| Azioni sanzionatorie | 25 | 33,6 | 32,1 | 32,2 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 2,54 | 0,5 | 0,5 | 0,7 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,87 | 0,6 | 0,8 | 1 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,00 | 0,9 | 1 | 1 |

Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra studenti, docenti e famiglie partendo dal patto educativo di corresponsabilità educativa.</p> <p>Nell'Istituto sono presenti regolamenti di plesso aggiornati all'inizio di ogni anno scolastico per regolamentare la vita degli studenti negli ambienti scolastici.</p> <p>Per una maggiore trasparenza sono elencate le sanzioni disciplinari declinate per le varie tipologie di comportamento.</p> <p>Nell'ultimo anno si è riscontrata una significativa riduzione del numero dei provvedimenti disciplinari applicati, in particolare nella scuola secondaria di I grado come si evince dalla tabella allegata.</p> <p>Sia nella scuola primaria che secondaria i docenti collaborano con le famiglie per migliorare eventuali comportamenti problematici degli studenti. C'è lo sportello genitori-docenti-psicologa per ogni scuola.</p> <p>Nella scuola secondaria i docenti possono consigliare anche agli studenti in situazioni di fragilità e/o disagio di usufruire dello sportello di ascolto con la psicologa. La psicologa si rapporta con i docenti suggerendo delle strategie d'azione e monitora costantemente la situazione.</p> <p>I docenti delle scuole adottano strategie per la promozione delle competenze sociali degli alunni: incarichi di responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità, collaborazione e spirito di gruppo, rispetto della persona e dell'ambiente, l'impegno nello studio, il senso della legalità e della solidarietà.</p> | <p>Si ravvisa la necessità di uno strumento snello di registrazione delle dinamiche relazionali e comportamentali degli studenti in attività d'aula, per consentire ai docenti di porre in essere strategie di miglioramento condivise tra classi.</p> <p>La soluzione per alcune problematiche relative all'impegno nello studio, ed a dinamiche comportamentali e relazionali del singolo studente e/o fra pari, a volte risulta difficile per carenza di collaborazione da parte di alcune famiglie con presenti fragilità nella gestione del ruolo genitoriale.</p> <p>Si evidenzia inoltre la problematica della disoccupazione per entrambi i genitori(il dato Istat ci colloca in un livello basso per le famiglie economicamente svantaggiate).</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nel nostro Istituto si cerca di utilizzare al meglio spazi e tempi per rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono utilizzati dai gruppi classe secondo la progettazione dei docenti. La scuola incentiva l'utilizzo di alcune modalita' didattiche innovative per favorire la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso attivita' di cooperative learning e piccolo gruppo la scuola promuove e valorizza lo sviluppo delle competenze trasversali. Le regole di comportamento sono definite e condivise tra docenti e studenti nelle classi di primaria e secondaria. I conflitti fra studenti sono gestiti in modo efficace dai docenti. I docenti coinvolgono le famiglie riguardo agli interventi educativi da condividere per migliorare l'acquisizione di regole di convivenza civile e di maturazione nell'assunzione di responsabilita' individuale dello studente.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 2,8 | 4,1 | 13,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 47,2 | 57,2 | 61,2 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 50 | 38,7 | 25,3 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Due o tre azioni fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il nostro Istituto opera su diversi livelli per favorire l'inclusione degli alunni con Disabilita' e Bisogni Educativi Speciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di metodologie nell'ottica di una didattica inclusiva - protocolli di accoglienza - stesura condivisa di PEI, PDP, PSP - percorsi di lingua italiana per studenti stranieri - alcune attivita' su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita' - percorsi di formazione interni al fine di potenziare le conoscenze e le competenze dei docenti sui Bisogni Educativi Speciali - azioni in rete con il territorio per supportare famiglie ed alunni con Bisogni Educativi Speciali <p>La presenza di 2 funzioni strumentali (area supporto per didattica interculturale, Educazione alla salute e alla legalita'), di 2 referenti per la disabilita' e 1 referente per l'inclusivita' rendono più efficace l'organizzazione interna dell'Istituto, stimolano l'approfondimento delle tematiche e facilitano i rapporti con i Centri territoriali di riferimento.</p> <p>La maggior parte dei docenti integra le azioni realizzate nella progettazione della classe nell'ottica di una didattica inclusiva. A tal fine il prossimo anno scolastico sarà realizzato un forum che coinvolga direttamente i docenti nel raccontarsi come insegnanti Inclusivi.</p> <p>E' migliorata la condivisione collegiale dei processi di miglioramento per raggiungere finalita' formative ed educative più efficaci.</p> | <p>Si individua un aspetto che, seppur formalizzato nel PTOF ed agito nella quotidianità, necessita di azioni più mirate, diffuse ed incisive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nella scuola secondaria devono essere coinvolte maggiormente le famiglie e gli alunni nella fase di stesura e successiva verifica dei Piani Personalizzati. |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:BSIC85300T - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 88,9 | 91,3 | 92,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 35,2 | 39,5 | 36 |
| Sportello per il recupero | No | 3,7 | 6,9 | 6,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | 13 | 9,7 | 24,6 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 4,6 | 6,5 | 8,4 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 4,6 | 5,1 | 16,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 13,9 | 17,7 | 14,5 |
| Altro | No | 23,1 | 27,2 | 21 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 85,2 | 84,9 | 87,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 18,5 | 30,1 | 28,2 |
| Sportello per il recupero | No | 13,9 | 13,6 | 13 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 65,7 | 59 | 60,5 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | 11,1 | 15,6 | 12,6 |
| Giornate dedicate al recupero | Si | 12 | 13,6 | 24,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 30,6 | 36 | 24,7 |
| Altro | No | 23,1 | 29,2 | 20,6 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:BSIC85300T - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 71,3 | 76,3 | 76,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 16,7 | 21,8 | 21,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 21,3 | 17,9 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 20,4 | 27,7 | 36,9 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 0 | 3,8 | 14,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 52,8 | 47,1 | 52,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | No | 16,7 | 13 | 40,7 |
| Altro | No | 5,6 | 5,6 | 5,4 |

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 71,3 | 71,8 | 76 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 18,5 | 24,5 | 22,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 49,1 | 46 | 46,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 65,7 | 70,3 | 72,4 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 10,2 | 13,3 | 24,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 60,2 | 59,2 | 61,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | No | 69,4 | 69,6 | 73,9 |
| Altro | No | 11,1 | 6,4 | 6,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Gli alunni con problematiche di apprendimento sono quelli non italo-foni neo arrivati e con Bisogni Educativi Speciali privi di diagnosi specifiche.

I docenti progettano piani personalizzati in relazione alle esigenze degli studenti che vengono formalizzati nel PDP.

Il percorso didattico e la valutazione per gli alunni in difficoltà di apprendimento vengono effettuati dal singolo docente; ne segue un confronto con il team nella primaria, in consiglio di classe nella secondaria.

L'Istituto ha investito sui docenti nella formazione sui problemi comportamentali, sui disturbi specifici dell'apprendimento, sul funzionamento intellettivo limite. Esistono funzioni strumentali che supportano tutti i docenti con consulenza e messa a disposizione di materiali di approfondimento sulle tematiche (libri e CD, schede informative sui diversi BES).

Gli insegnanti, a maggioranza, programmano interventi individualizzati che portano a identificare competenze minime sugli apprendimenti, semplificazioni di contenuti e utilizzo di schemi e mappe e forme di cooperazione tra alunni.


Nella s.primaria e secondaria alcuni studenti con particolari attitudini partecipa al Kangurou della matematica con discreti risultati. Si organizzano corsi di potenziamento in orario extrascolastico di latino, inglese e disegno tecnico per gli alunni delle classi terze con insegnanti interni.

La scuola ha fatto esperienza di potenziamento sulla lingua inglese con insegnante madrelingua e c'è la certificazione Ket.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado va implementata la progettazione di percorsi di apprendimento che valorizzino meglio gli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Finalizzato a ciò continua la fase formativa per i docenti attraverso la costruzione di unità di apprendimento e definizione di compiti di realtà al fine di costruire un curriculum per competenze in verticale.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La formazione e i materiali a disposizione permettono ai docenti di arricchire il bagaglio di conoscenze e competenze utili per progettare percorsi per alunni con Bisogni Educativi Speciali, Disturbi Specifici dell'apprendimento, alunni non italofoeni e con difficoltà di apprendimento presenti nella classe, nell'ottica di una didattica inclusiva.

Gli interventi didattici realizzati per individualizzare l'insegnamento sono efficaci per un buon numero di studenti e diffusi in attività d'aula a livello di scuola.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono definiti e rivalutati per la progettazione successiva.

Il passaggio di informazioni da un ordine all'altro di scuola avviene secondo protocolli ben definiti, così come il confronto tra docenti.

La scuola promuove il rispetto della diversità culturale e adotta buone strategie didattiche per favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri, valorizza gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, DSA e con disabilità.

Nell'Istituto operano figure professionali che promuovono, coordinano e monitorano il processo di inclusione sia all'interno che con le Istituzioni esterne di riferimento. Si realizzano infatti progetti a supporto dell'inclusione in rete con il territorio.

Le attività didattiche proposte dalla maggioranza dei docenti sono di buona qualità, e gli insegnanti sono impegnati nel miglioramento delle buone pratiche.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:BSIC85300T - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 97,2 | 99 | 97,5 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 63,9 | 68 | 75,8 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | 100 | 98,2 | 95,7 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Si | 69,4 | 63,4 | 60,8 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | 78,7 | 76,1 | 75,7 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 78,7 | 67,7 | 61,3 |
| Altro | No | 20,4 | 19,9 | 16,4 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 98,1 | 99,4 | 97,4 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | 68,5 | 67,6 | 74,3 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Si | 99,1 | 97,4 | 95,5 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Si | 70,4 | 66,2 | 70,4 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Si | 63,9 | 59,4 | 67,7 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 53,7 | 54 | 48,6 |
| Altro | No | 25 | 20,5 | 17,1 |

Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>-Nella nostra scuola vi è la trasmissione dall'infanzia alla primaria del fascicolo individuale dei bambini per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento (IPDA).</p> <p>-Gli insegnanti di ogni ordine si incontrano per il passaggio di informazioni sugli studenti anche ai fini della formazione delle classi prime. L'accoglienza degli alunni alla scuola primaria e secondaria prevede la visita alla futura scuola con un progetto di attività condiviso tra docenti e studenti.</p> <p>-Le attività alla scuola primaria prevedono giochi di accoglienza e la drammatizzazione di una storia; alla scuola secondaria la visione di un film e giochi inerenti a questa visione.</p> <p>-Da anni nel nostro Istituto opera la commissione continuità come progetto ponte tra infanzia-primaria e primaria-secondaria di 1° grado.</p> | <p>-E' da condividere in continuità fra docenti di primaria e secondaria l'utilizzo di strumenti comuni che supportino gli studenti nell'acquisizione di un buon metodo di studio e di una maggiore autonomia nel lavoro scolastico.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA


| Istituto:BSIC85300T - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Si | 97,2 | 95,9 | 82,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Si | 73,1 | 77,8 | 57,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Si | 73,1 | 65,5 | 55,7 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Si | 100 | 99 | 98,2 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Si | 42,6 | 48,3 | 31,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si | 52,8 | 59,7 | 63,3 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Si | 84,3 | 88,1 | 74 |
| Altro | No | 37 | 35,1 | 25,7 |

Domande Guida

| |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola ha un progetto pluriennale in rete per l'orientamento: "Verso il futuro: scuola e territorio per il successo formativo".</p> <p>Attività previste per tutte le classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservazione sulle inclinazioni individuali e sulla comprensione di sè fin dalla classe prima; -conoscenza dell'offerta formativa del territorio ValTrompia e della città, dei campus territoriali e degli open day promossi per gli studenti delle terze; -compilazione di test, letture, film, riflessioni personali e di gruppo all'interno della classe; -intervento dello psicologo orientatore per test attitudinali degli studenti; -riflessione sugli esiti dei test e motivazione della scelta scolastica; -eventuali altri spunti di riflessione con colloquio individuale alla presenza dell'insegnante di lettere; -ratifica del consiglio orientativo da parte del consiglio di classe e consegna alla famiglia; <p>La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> -positivo il dato dell'Istituto sull'accettazione delle famiglie del consiglio orientativo formulato dalla scuola e del buon esito del primo anno della scuola superiore; -Sembra che i nostri studenti riconoscano la necessità di una buona preparazione scolastica e che si affidino ai propri docenti con fiducia. <p>Alcuni insegnanti riescono a mantenere un raccordo con la scuola secondaria di 2°grado, per monitorare l'andamento scolastico con particolare attenzione alle situazioni di fragilità e disagio.</p> | <p>-Le famiglie dovranno essere coinvolte in un confronto formativo con esperto per la scoperta delle attitudini individuali dei loro figli in vista delle scelte scolastiche sulla scuola secondaria di secondo grado, da confrontare e/o condividere con gli insegnanti.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nel nostro Istituto le attività di continuità tra gli ordini di scuola sono definite, ben strutturate ed efficaci. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si sta consolidando e si concretizza nelle attività di accoglienza, di passaggio di informazioni sugli studenti e di accompagnamento nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono finalizzate a far emergere la conoscenza di sé e le inclinazioni individuali nel corso del triennio. Con il progetto in Rete con altre scuole "Verso il futuro: scuola e territorio per il successo formativo" emergono i seguenti dati:

- la maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola;
- si coinvolgono le famiglie nella condivisione del consiglio orientativo;
- si porta a conoscenza di studenti e famiglie l'offerta formativa sul territorio della ValTrompia e della città;
- la scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento attraverso un report strutturato con dati quantitativi e commento da parte dello psicologo che coordina il progetto con gli insegnanti.

Gli studenti della nostra scuola secondaria di primo grado riconoscono la necessità di una buona preparazione scolastica e pare che si affidino con fiducia ai loro docenti.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La missione dell'Istituto, le priorità e le fondamentali direzioni educative sono definite chiaramente nel PTOF. La scuola fonda la sua azione educativa ai contenuti valoriali e culturali delle Indicazioni Nazionali, al fine di valorizzare la crescita integrale della persona ed il successo formativo degli studenti.</p> <p>La Dirigente presenta alle famiglie in fase di iscrizione gli elementi fondamentali del PTOF e gli aspetti organizzativi della scuola. Il PTOF, redatto da una commissione, condiviso dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, e confrontato nelle scelte formative con i Comuni di Nave e Caino attraverso la redazione del Piano del Diritto allo Studio. E' pubblicato sul sito dell'Istituto per la visione anche all'esterno. Le iniziative progettuali di ogni singolo plesso vengono illustrate ai genitori nell'assemblea di classe di inizio d'anno e monitorate in itinere con le famiglie.</p> | <p>Permane la necessità di consolidare e migliorare la decisionalità collegiale fra scuola ed Istituzioni territoriali per fondare la missione della scuola.</p> |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.il PTOF e i suoi allegati (regolamento d'Istituto,Patto di corresponsabilità, piano annuale inclusività, regolamenti di plesso, regolamenti mensa) 2.il piano annuale delle attività dei docenti 3.il piano annuale del personale ATA 4. il programma annuale 5. il conto consuntivo. <p>Il monitoraggio avviene nei seguenti modi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a)per ciò che concerne il PTOF e i documenti ad esso allegati attraverso le riunioni degli Organi Collegiali competenti(previsto nel piano annuale delle attività) b)per quanto riguarda il programma annuale nelle scadenze previste dalle norme, tramite le apposite relazioni del D.S. e del DSGA e il parere degli organi di controllo. <p>Da anni viene somministrato alle famiglie un questionario di gradimento elaborato dal nostro Istituto sulle seguenti aree: organizzativa, didattica, educativo-relazionale, formazione, servizi amministrativi e servizi ausiliari. Area aperta per le osservazioni libere dei genitori. Da due anni l'Istituto,in collaborazione con l'UST di Brescia,somministra ad un campione di famiglie delle classi 3[^]-5[^] della s.primaria e 1[^]-3[^] della s.secondaria un questionario di apprezzamento. Lo stesso vale anche per alunni e docenti.</p> <p>La progettualità della scuola è documentata con una scheda progetto che prevede anche una rendicontazione finale. Il collegio docenti documenta e rendicontra la progettualità.</p> | <p>La maggioranza dei docenti percepisce come adempimenti burocratici gli strumenti in uso nella scuola per la pianificazione dei processi e delle procedure che identificano attività, tempi di realizzazione, responsabilità, documenti di riferimento e indicatori per il monitoraggio.</p> |
|--|--|

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 29 | 30,2 | 26,5 |
| | Tra 500 e 700 € | 27,1 | 28,6 | 32,5 |
| | Tra 700 e 1000 € | 27,1 | 26,7 | 28,8 |
| | Più di 1000 € | 16,8 | 14,5 | 12,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | Tra 500 e 700 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BSIC85300T % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 80,56 | 74,3 | 75,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 19,44 | 25,7 | 24,9 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:BSIC85300T % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 78,79 | 79,7 | 76,1 | 70,4 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:BSIC85300T % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 59,09 | 88,6 | 87,6 | 82,7 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

| Istituto:BSIC85300T % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 29,49 | 16,2 | 16,7 | 22,8 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

| Istituto:BSIC85300T % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 38,46 | 21,4 | 22,8 | 34,9 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 90,7 | 90,8 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | Si | 26,9 | 20 | 18,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 38 | 38,5 | 34,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 8,3 | 12,6 | 12,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,4 | 10,8 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 15,7 | 14,9 | 14,8 |
| I singoli insegnanti | No | 3,7 | 4,6 | 7,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 63 | 68 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 77,8 | 67,1 | 62 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,8 | 2,3 | 3,1 |
| Il Dirigente scolastico | No | 25 | 28,2 | 29 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 10,8 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 7,4 | 10,1 | 10 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,6 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 41,7 | 47 | 51,3 |
| Consiglio di istituto | No | 0,9 | 1,1 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 74,1 | 75 | 70,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 4,6 | 4,5 | 5,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 0 | 2,5 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 12 | 9 | 12,6 |
| I singoli insegnanti | Si | 44,4 | 40,9 | 36,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 63,9 | 58,3 | 59,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 0,6 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 21,3 | 30,6 | 32 |
| Il Dirigente scolastico | No | 0,9 | 3,1 | 5,6 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 3,4 | 4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 68,5 | 66,9 | 65,3 |
| I singoli insegnanti | No | 24,1 | 19 | 15,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 91,7 | 90,8 | 89,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0,9 | 0,9 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 38 | 33,6 | 35,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 10,2 | 13,9 | 13,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 0,9 | 4,3 | 4,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 31,5 | 35,2 | 35,3 |
| I singoli insegnanti | Si | 5,6 | 4,6 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 74,1 | 76,2 | 77,3 |
| Consiglio di istituto | Si | 69,4 | 66 | 67,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,9 | 1 | 2 |
| Il Dirigente scolastico | No | 15,7 | 19,5 | 21 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,8 | 4,7 | 5,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 22,2 | 20,8 | 14,7 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,3 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 26,9 | 22,8 | 24,1 |
| Consiglio di istituto | Si | 61,1 | 59 | 59,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 3,7 | 1,1 | 0,7 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 63,9 | 73,2 | 72,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 31,5 | 28,8 | 25,3 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 1,9 | 3,6 | 3,5 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,1 | 0 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 33,3 | 33,1 | 34 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 1 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 39,8 | 42,7 | 41,5 |
| Il Dirigente scolastico | No | 22,2 | 23,9 | 22,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 11,1 | 13,6 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 38,9 | 39,4 | 42,1 |
| I singoli insegnanti | Si | 25,9 | 18,1 | 18,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:BSIC85300T - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 93,5 | 86 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 2,8 | 1,3 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2,8 | 1,5 | 3,4 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 49,1 | 53,8 | 42,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 24,1 | 24,3 | 21,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 11,1 | 11,6 | 14,5 |
| I singoli insegnanti | No | 4,6 | 8,2 | 7,4 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:BSIC85300T % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 73,75 | 61,1 | 55,4 | 55,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0,29 | 4,2 | 4,5 | 2,6 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 1,18 | 19,8 | 25,8 | 24,3 |
| Percentuale di ore non coperte | 24,78 | 17,3 | 16 | 18,5 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:BSIC85300T % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | 42,3 | 39 | 40,1 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 28,21 | 10,4 | 8,4 | 8,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 53,85 | 24,1 | 34,9 | 29,6 |
| Percentuale di ore non coperte | 17,95 | 25,4 | 19,6 | 23,6 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il Dirigente scolastico è figura presente di riferimento per il personale docente e ATA. E' disponibile al confronto e favorisce la suddivisione dei compiti, delle collaborazioni, delle aree di attività e di responsabilità assegnate ai docenti.</p> <p>Il Dirigente ha impartito la direttiva di massima al DSGA, ha emesso i decreti di assegnazione dei docenti alle classi, ha conferito ai docenti gli incarichi e le deleghe a svolgere specifiche funzioni attraverso la pianificazione del Fondo di Istituto. Il collegio docenti ha attribuito le funzioni strumentali su aree ritenute fondamentali nel PTOF.</p> <p>Il DSGA nel piano delle attività per il personale ATA ha suddiviso i compiti di lavoro in base al proprio profilo professionale (collaboratore scolastico e personale amministrativo).</p> <p>Per implementare le aree delle collaborazioni organizzative di plesso, della progettazione e della didattica, commissioni di lavoro, tutor per insegnanti neo immessi, referenti nel rapporto con il territorio si è ripartito il FIS per i docenti all'80,56% e per il personale ATA la quota è del 19,44%.</p> <p>Nell'anno scolastico 2015-16 la scuola ha ricevuto finanziamenti dai genitori per euro 3630,5; da contributi di privati richiesti dalla Dirigente euro 8000. Dalle famiglie e da un privato sono state effettuate le seguenti donazioni alle scuole primarie: Cortine:4 pc e 1 stampante Muratello: 1 stampante per ogni aula; 1 fotocopiatore Don Milani: 2 LIM Caino: arredi per aula di pittura.</p> | <p>Vanno implementate le modalità di condivisione e di confronto fra i gruppi di lavoro in commissione ed il collegio docenti.</p> <p>La diminuzione delle risorse del FIS non consente di implementare efficacemente aree di lavoro dei docenti per la progettualità e per la didattica.</p> <p>Una parte dei docenti dell'Istituto non è disponibile ad accettare incarichi funzionali al PTOF effettuando ore aggiuntive di lavoro anche se retribuite.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche**3.5.e Progetti realizzati****3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti**

| Istituto:BSIC85300T - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 18 | 14,6 | 14,13 | 10,39 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:BSIC85300T - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 2133,28 | 6073,24 | 6829,06 | 7851,74 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:BSIC85300T - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 40,29 | 84,06 | 88,46 | 84,12 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:BSIC85300T % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 27,30 | 14,4 | 11,82 | 16,87 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:BSIC85300T - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 15,7 | 11,5 | 15,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 0 | 10,2 | 8,2 | 13,3 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 1,9 | 4,8 | 9,4 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 55,6 | 55,2 | 48,5 |
| Lingue straniere | 0 | 32,4 | 35,3 | 28,4 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 10,2 | 13,6 | 11,6 |
| Attivita' artistico-espressive | 0 | 34,3 | 39,1 | 36,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 1 | 38,9 | 28,9 | 27,3 |
| Sport | 0 | 23,1 | 29 | 20,6 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 1 | 28,7 | 17,2 | 14,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 16,7 | 14,8 | 17 |
| Altri argomenti | 0 | 17,6 | 17,8 | 17,2 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:BSIC85300T - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 3,00 | 3,1 | 4 | 2,6 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:BSIC85300T % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 18,26 | 31,5 | 33,5 | 39,7 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:BSIC85300T - Importanza relativa dei progetti | |
|--|---|
| | Situazione della scuola: BSIC85300T |
| Progetto 1 | PROGETTO TRIENN. DI FORMAZ. DOCENTI DI SC. INFANZIA, PRIMARIA E SECOND. I° GRADO: A.S. 2013-14, 2014-15, 2015-16 RIGUARDANTE LA COSTRUZIONE DEL PDP E L'APPROFONDIMENTO DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE-EDUCATIVE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI |
| Progetto 2 | PROGETTO PLURIENNALE REALIZZATO CON IL TAVOLO DELLE POLITICHE GIOVANILI. COSTRUISCE PERCORSI DIDATTICI SULL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA LEGALITA', ALL'AFFETTIVITA', ALL'EDUCAZIONE AMBIENTALE-ALIMENTARE |
| Progetto 3 | PROGETTO PLURIENNALE PER PROMUOVERE L'ORIENTAMENTO. COINVOLGE GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO CON ELABORAZIONE DI TEST ATTITUDINALI, SPORTELLI PSICOLOGO STUDENTI-GENITORI-DOCENTI |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 2,8 | 5,9 | 25,1 |
| | Basso coinvolgimento | 12 | 11,6 | 18,3 |
| | Alto coinvolgimento | 85,2 | 82,5 | 56,6 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Alto coinvolgimento | | |


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'Istituto investe risorse per la formazione del personale docente sulle seguenti tematiche: -piani personalizzati,stesura di verifiche e strumenti di valutazione per alunni con BES;sicurezza;costruzione di un Curricolo per competenze in verticale;progetto di educazione alla convivenza civile e di orientamento scuola secondaria;prevenzione incendi;primo soccorso;discussione casi problematici alla scuola dell'infanzia(Ipda);produzione di documenti accessibili nel sito web;Corso sul metodo Montessori "Montessori per mano". Per il personale ATA sui seguenti aggiornamenti: -formazione sul protocollo informatico;corso sul tema della mobilità del personale;procedure amministrative per alunni stranieri;trasparenza, anticorruzione;PIN Fiscoline;primo soccorso, prevenzione incendi e sicurezza. Si investono fondi per il processo di dematerializzazione: sito web, registro elettronico, aggiornamento di strumenti hardware e software per la segreteria. L'utilizzo dei fondi del Piano per il Diritto allo Studio viene ripartito sui vari plessi tenendo conto del numero degli alunni iscritti per sostenere l'attività didattica e l'acquisto di materiale. I criteri di allocazione delle risorse sono condivisi con i Comuni di Nave e Caino su alcuni progetti, alla fine di ogni anno scolastico la scuola effettua una rendicontazione. La maggioranza dei docenti si impegna nella realizzazione dei progetti formativi per gli studenti al fine di motivarli ad apprendere.</p> | <p>Negli ultimi anni sono andate diminuendo le risorse economiche statali per il funzionamento della scuola ed il loro utilizzo è sempre coerente con la nostra programmazione progettuale.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola | |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha individuato la propria missione e le prioritari esplicitate nel PTOF. C'è condivisione all'interno della comunità scolastica sia con le famiglie che con gli Enti territoriali e istituzionali.

La pianificazione dei processi, il controllo ed il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati e funzionali all'organizzazione della scuola.

Le risorse economiche vengono impiegate in modo rigoroso e attento per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

La scuola raccoglie finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR (ad esempio da Istituti bancari e da privati).

Anche le famiglie sono impegnate volontariamente a raccogliere fondi per la scuola, condividendo poi la loro finalizzazione con gli insegnanti.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:BSIC85300T - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 5 | 2,5 | 2,3 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BSIC85300T - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 1 | 28,7 | 16,9 | 21,7 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 5,6 | 7,6 | 6 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 24,1 | 16,6 | 15,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 9,3 | 6,1 | 5,6 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 1 | 26,9 | 18,2 | 21,1 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 2 | 52,8 | 54,4 | 46 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 1 | 25 | 16,7 | 16,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 7,4 | 2,2 | 2,2 |
| Orientamento | 0 | 0,9 | 1,9 | 1,2 |
| Altro | 0 | 12 | 10,6 | 9,8 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:BSIC85300T % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 60,20 | 36,1 | 30,6 | 34,1 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:BSIC85300T - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | 98,19 | 29,1 | 28,3 | 36,8 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:BSIC85300T - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | 0,97 | 0,5 | 0,4 | 0,5 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il Collegio dei Docenti ha deliberato il piano per la formazione in servizio dei docenti finalizzato a favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'implementazione del curriculum per competenze(Uda-compito di realtà)per scuola primaria e secondaria -Piani personalizzati, stesura di verifiche e strumenti di valutazione per alunni con bisogni educativi speciali -formazione per i docenti della pri. sull'area matematica per migliorare gli esiti degli studenti -implementazione per i docenti della sec. dei contenuti sul progetto "animatore digitale" -l'informazione ricorrente sui temi della prevenzione e protezione in materia di sicurezza (corsi per primo soccorso e antincendio)per il personale docente e ATA. -aggiornamento e formazione sulle procedure SIDI-POLIS-amm.ne trasparente,dematerializzazione, protocollo informatico per il personale ATA. Per le altre tematiche la scuola si avvale delle proposte formulate a livello provinciale e proposte dalla Rete della Valle Trompia a cui i docenti liberamente si iscrivono. <p>La frequenza ai corsi garantisce un miglioramento nella didattica agita in aula, orientata al successo formativo degli studenti. Formazione per le famiglie: serate a tema sul cyberbullismo e sull'uso consapevole dei social network organizzate dal Comune. Anche per gli studenti la scuola realizza un progetto sul cyberbullismo e l'uso corretto dei social network in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri e la Polizia di Stato.</p> | <p>Per i docenti, considerando che la formazione da CCNL finora non è resa obbligatoria, a volte risulta problematica l'adesione maggioritaria motivata professionalmente a percorsi formativi che prevedano la delibera del Collegio Docenti.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)? |
| Come sono valorizzate le risorse umane? |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>La scuola raccoglie nel fascicolo personale dei docenti tutte le informazioni riguardanti il miglioramento della professionalità al fine di avere una ricaduta sugli obiettivi formativi della scuola (curriculum vitae).</p> <p>Gli incarichi vengono assegnati sulla base delle attitudini e della disponibilità individuale degli insegnanti.</p> <p>Nella scuola secondaria si organizzano corsi di recupero/potenziamento sulle aree dell'inglese, francese, matematica, latino, disegno tecnico e gruppo sportivo utilizzando le competenze di alcuni docenti interni. Quest'anno in collaborazione con il Comune di Nave e una Cooperativa si è proposto un percorso di accompagnamento per l'esecuzione dei compiti nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Il Dirigente, nell'orientare e stimolare gli insegnanti verso l'assunzione di responsabilità, valorizza le capacità relazionali e professionali.</p> <p>I docenti si confrontano tra loro per migliorare la qualità dell'intervento educativo e didattico nei confronti degli studenti. La Dirigente assegna i docenti alle classi tenendo conto delle esperienze professionali maturate e dalle competenze possedute.</p> | <p>Risulta difficoltoso coinvolgere una parte dei docenti nelle attività di commissione e/o gruppi di lavoro funzionali alla realizzazione del Ptof.</p> |
|--|--|

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BSIC85300T - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | No | 40,7 | 45,1 | 53,5 |
| Curricolo verticale | No | 61,1 | 57,1 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | No | 39,8 | 47,6 | 48,9 |
| Accoglienza | Si | 63,9 | 67,5 | 60,5 |
| Orientamento | Si | 84,3 | 82,7 | 71,1 |
| Raccordo con il territorio | Si | 66,7 | 68,4 | 65 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | 90,7 | 90,3 | 84,7 |
| Temi disciplinari | Si | 28,7 | 28,4 | 29,9 |
| Temi multidisciplinari | Si | 27,8 | 29,7 | 29,3 |
| Continuità | Si | 87 | 87,3 | 81,7 |
| Inclusione | Si | 98,1 | 96,6 | 90,3 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 0,9 | 2,2 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 4,6 | 5,9 | 10,2 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 38 | 31,5 | 28,4 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 56,5 | 60,5 | 57,1 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:BSIC85300T % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 0 | 4,1 | 4,5 | 6,9 |
| Curricolo verticale | 0 | 16,9 | 9,7 | 9,9 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 0 | 5,5 | 5,6 | 6,6 |
| Accoglienza | 11 | 7,7 | 7,2 | 7 |
| Orientamento | 9 | 5,1 | 4,1 | 4,4 |
| Raccordo con il territorio | 6 | 8,2 | 5,8 | 4,7 |
| Piano dell'offerta formativa | 6 | 8,1 | 6,8 | 7 |
| Temi disciplinari | 12 | 5 | 4,7 | 5 |
| Temi multidisciplinari | 7 | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| Continuita' | 27 | 10,7 | 10 | 9,4 |
| Inclusione | 18 | 16,3 | 12,9 | 11,2 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva il lavoro di équipe che viene condiviso e arricchito dalle competenze professionali di ogni singolo docente. Ci sono gruppi di lavoro che elaborano progetti specifici e materiali comuni, monitorano il buon funzionamento e riflettono sull'efficacia delle loro azioni.

Le tematiche che risultano particolarmente significative in gruppi di confronto/commissioni tra docenti si rivolgono soprattutto all'inclusione, alla disabilità, all'orientamento, all'alfabetizzazione degli alunni stranieri e alla continuità. All'interno dell'Istituto sono presenti figure strumentali ben organizzate che coordinano gruppi di lavoro composto da docenti di vari ordini di scuole.

Nella scuola primaria i docenti lavorano collaborando per team riferiti alle classi di appartenenza. Nella scuola secondaria gli insegnanti si confrontano a livello di consiglio di classe e con incontri per dipartimenti disciplinari.


Nella scuola il lavoro pianificato a gruppi di docenti favorisce:
-la trasferibilità delle competenze professionali dei docenti
-migliora la relazione tra i docenti promuovendo un buon clima nella scuola.

E' adeguata la condivisione di strumenti e materiali funzionali all'attività didattica e progettuale a livello dei singoli plessi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola deve rivedere e aggiornare gli strumenti di autovalutazione dei vari gruppi di lavoro per un monitoraggio più efficace degli esiti. C'è un gruppo di docenti che percepisce la problematica della documentazione e della rendicontazione con strumenti strutturati, come pratica burocratica.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola, con la deliberazione del Collegio dei Docenti, propone e realizza iniziative formative per i docenti. Il DSGA e gli assistenti amministrativi partecipano a corsi di formazione organizzati da enti esterni alla scuola. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono alle esigenze di ricaduta migliorativa dell'offerta formativa per gli studenti.

La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze professionali possedute e della disponibilità di ogni docente.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono documentazione e/o materiali di lavoro adeguatamente spendibili nell'azione educativa e didattica con gli studenti.

Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono funzionali alla pianificazione dell'offerta formativa.

Esiste nei vari ordini di scuola un confronto e la conoscenza delle iniziative e delle buone pratiche che vengono implementate nel corso dell'anno scolastico per promuovere il successo formativo degli studenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 0 | 2,9 | 12,5 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 28,7 | 29,4 | 42,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 33,3 | 42 | 28,7 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 38 | 25,6 | 16,7 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Media partecipazione (3 - 4 reti) | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 72,2 | 67,7 | 63,8 |
| | Capofila per una rete | 19,4 | 24,1 | 25,7 |
| | Capofila per più reti | 8,3 | 8,1 | 10,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | Capofila per piu' reti | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 26,9 | 20,1 | 20 |
| | Bassa apertura | 8,3 | 10,8 | 8,3 |
| | Media apertura | 14,8 | 13,8 | 14,7 |
| | Alta apertura | 50 | 55,4 | 57 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | Nessuna apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:BSIC85300T - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 3 | 63 | 71,8 | 56 |
| Regione | 0 | 40,7 | 45,6 | 24,7 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 28,7 | 22,9 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 0 | 1,9 | 7 |
| Contributi da privati | 0 | 4,6 | 5,7 | 6,9 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 48,1 | 45,6 | 44,3 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BSIC85300T - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 37 | 33,2 | 24,9 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 49,1 | 43,7 | 24 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 79,6 | 84,2 | 74,2 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 9,3 | 6 | 10,1 |
| Altro | 0 | 25,9 | 21,5 | 21,1 |

3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

| Istituto:BSIC85300T - Attivita' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 1 | 22,2 | 25 | 34,3 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 22,2 | 34,3 | 25,6 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 55,6 | 59 | 44,3 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 11,1 | 17,1 | 16,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | 13 | 5,9 | 9,7 |
| Orientamento | 0 | 24,1 | 22,5 | 12 |
| Inclusione studenti con disabilita' | 0 | 51,9 | 46,6 | 30,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | 59,3 | 35,8 | 20,2 |
| Gestione servizi in comune | 0 | 58,3 | 32,1 | 20,8 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | 13,9 | 8,7 | 7,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 10,2 | 5,7 | 8,4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 19,4 | 23,2 | 21,4 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 51,9 | 48,7 | 48 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 17,6 | 21 | 20,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 0,9 | 1,4 | 1,7 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BSIC85300T - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 42,6 | 40,8 | 29,9 |
| Universita' | Si | 68,5 | 70,1 | 61,7 |
| Enti di ricerca | No | 1,9 | 4,2 | 6 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 16,7 | 14 | 20,5 |
| Soggetti privati | No | 19,4 | 23,3 | 25 |
| Associazioni sportive | Si | 45,4 | 45,1 | 53,9 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | 56,5 | 58,6 | 57,6 |
| Autonomie locali | Si | 60,2 | 71,8 | 60,8 |
| ASL | No | 44,4 | 39,5 | 45,4 |
| Altri soggetti | No | 9,3 | 17,2 | 16,6 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:BSIC85300T - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | 66,7 | 68,4 | 65 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'Istituto fa parte della Rete delle scuole della ValTrompia che promuove varie iniziative formative e di coordinamento riguardo a disabilità, intercultura, orientamento, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, dispersione scolastica, inclusione etc.</p> <p>La scuola collabora e condivide fattivamente con gli Enti locali di Nave e Caino per la definizione di iniziative e progetti all'interno del Piano per il Diritto allo Studio funzionali al PTOF. Importanza viene data alle iniziative civiche per avviare gli alunni allo sviluppo della cittadinanza attiva.</p> <p>La scuola promuove confronto e collaborazione con alcune associazioni e cooperative del territorio e tiene conto delle proposte degli Oratori e dei CAG per condividere miglioramenti della crescita formativa degli studenti.</p> <p>L'Istituto stipula accordi con l'Università Cattolica di Brescia per l'accoglienza di studenti in fase di tirocinio.</p> <p>La collaborazione con soggetti esterni del territorio qualifica e implementa le attività formative rivolte agli studenti.</p> <p>Il nostro Istituto è ben radicato nel territorio e riceve fiducia dall'utenza per il lavoro finalizzato alla crescita formativa degli studenti. Anche gli Enti Locali esprimono soddisfazione per gli esiti raggiunti dalla scuola.</p> | <p>La scuola deve continuare a implementare le collaborazioni con altre Associazioni del territorio per condividere una proficua ricaduta rispetto al successo formativo degli studenti sia in ambito scolastico che extrascolastico.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BSIC85300T % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 14,91 | 19,7 | 20 | 23 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 2,1 | 3,7 | 3,3 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 33 | 29,7 | 24,3 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 57,7 | 61,5 | 59,2 |
| | Alto livello di partecipazione | 7,2 | 5 | 13,2 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:BSIC85300T - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BSIC85300T | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | n.d. | 4,9 | 10,9 | 12,3 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 13,9 | 12,9 | 12 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 80,6 | 79,6 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | 5,6 | 7,5 | 11,9 |
| Situazione della scuola: BSIC85300T | | Medio - alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola è aperta al confronto con le famiglie degli studenti per coinvolgerle sulla conoscenza delle attività didattiche e progettuali delle classi nei vari ordini di scuola.</p> <p>La maggioranza dei genitori partecipa agli incontri e alle attività programmate dalla scuola (colloqui, assemblee, consigli di classe e interclasse). I rappresentanti di classe, i componenti del Condiglio di Istituto e in generale i genitori sono attivi e collaborano per la realizzazione di iniziative scolastiche.</p> <p>La scuola invia alle famiglie tramite il registro elettronico i documenti di valutazione degli studenti.</p> <p>Sul sito della scuola sono consultabili il PTOF, il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità.</p> <p>A fine anno le famiglie sono invitate a compilare un questionario di monitoraggio sui seguenti aspetti: area organizzativa, didattica, educativo- relazionale, formazione famiglie, servizi amministrativi e ausiliari. Il questionario lascia spazio anche per risposte aperte utili a commentare, consigliare, esprimere apprezzamenti o critiche.</p> <p>In collaborazione con l'Amministrazione Comunale sono state promosse azioni formative sui pericoli del WEB e il cyber bullismo.</p> <p>I genitori possono accedere ad uno sportello di consulenza psico-pedagogica a supporto della funzione genitoriale.</p> <p>E' apprezzabile l'impegno dei genitori per raccogliere fondi finalizzati a sostenere la progettualità della scuola e l'incremento di sussidi didattici e multimediali.</p> | <p>Molti genitori di alunni stranieri delegano alla scuola la gestione del percorso formativo del figlio.</p> <p>Alcuni insegnanti dovrebbero percepire gli scambi relazionali con le famiglie in un'ottica di crescita formativa dello studente per rinforzare il patto educativo tra scuola e famiglia.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato



La scuola partecipa a Reti ed ha collaborazioni diverse con soggetti esterni che si occupano di problematiche formative sul territorio di Nave e Caino, con la Comunità Montana di ValleTrompia e con la Rete delle scuole della ValleTrompia. I progetti con le Associazioni del territorio danno vita ad interventi significativi che potenziano aree importanti quali le competenze di cittadinanza attiva, lo sport, la musica, la disabilità, l'inclusione ed il sostegno alla genitorialità, etc... Facilita la partecipazione dei genitori ad incontri programmati. Coinvolge le famiglie nel processo di valutazione con l'uso del Questionario di gradimento dell'utenza.

La scuola è aperta al dialogo con i genitori ed apprezza le loro idee ed i suggerimenti espressi, per migliorare le finalità educative che sono da condividere per la formazione integrale della personalità degli studenti. Le famiglie, in accordo con i docenti, contribuiscono alla promozione di alcune iniziative e raccolgono volontariamente fondi per il miglioramento della scuola. La scuola viene considerata punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|--|
| Curricolo scuola primaria | curricoli arte e immagine.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli matematica.pdf |
| Curricoli scuola primaria | Curricoli musica.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli inglese.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli ed. fisica.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli storia.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli scienze.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli italiano.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli geografia.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli cittadinanza e costituzione.pdf |
| Curricolo scuola primaria | IRC.pdf |
| Curricolo scuola primaria | Curricoli tecnologia.pdf |
| Curricolo scuola dell'infanzia | Curricolo scuola dell'infanzia 2013.pdf |
| Curricolo scuola secondaria di primo grado | Curricolo secondaria 14-15.pdf |
| Rubrica di valutazione scuola secondaria | Rubriche valutazione secondaria 14-15.pdf |
| Valutazione scuola secondaria | Doc. sommativo valutazione 14-15 scuola secondaria.pdf |
| Rubriche di valutazione primaria italiano | Rubriche di valutazione italiano primaria.pdf |
| Rubrica di valutazione primaria matematica | Nuovo Documento di Microsoft Office Word.pdf |
| Rubrica di valutazione scuola primaria tecnologia | Rubriche di valutazione primaria tecnologia.pdf |
| Rubrica di valutazione primaria storia | STORIA.pdf |
| Rubrica di valutazione geografia | GEOGRAFIA.pdf |
| Rubrica di valutazione Ed. Fisica | EDUCAZIONE FISICA.pdf |
| Rubrica di valutazione primaria arte e immagine | ARTE E IMMAGINE.pdf |
| Rubrica di valutazione musica | MUSICA.pdf |
| Rubrica di valutazione primaria IRC | I.R.C..pdf |
| PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI 2015/16 | tabella provvedimenti disciplinari.pdf |
| REGOLAMENTO DI DISCIPLINA 1 parte | REGOLAMENTO DI DISCIPLINA 1 parte.pdf |
| REGOLAMENTO DI DISCIPLINA 2 parte | REGOLAMENTO DI DISCIPLINA 2 parte.pdf |
| RIEPILOGO PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI primaria e secondaria | RIEPILOGO PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI Primaria e Secondaria.pdf |
| PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' | PATTO EDUCATIVO CORRESPONSABILITA'.pdf |
| Metodologie e strategie per una didattica inclusiva, funzione strumentale, numero PEI PDP | PAI.pdf |
| Procedure inclusione alunni H | procedure di inclusione per alunni H. 1odt.pdf |
| Azioni della scuola Per alunni DSA e altri BES | azioni scuola per DSA BES.pdf |
| Procedure inclusione alunni stranieri | protocollo d'accoglienza.pdf |
| Procedure inclusione alunni stranieri PSP | Modello_PSP_primaria.pdf |
| Procedure inclusione stranieri PSP | Modello_PSP_secondaria .pdf |
| Procedure inclusione alunni stranieri alfabetizzazione | risorse utilizzate per alunni stranieri.pdf |
| Progetto Rete Famiglia 2.0 | Rete Famiglia 2.0.pdf |
| Progetto Tuttinsieme | tuttinsieme.pdf |
| Progetto IPDA scuola dell'infanzia | Progetto IPDA.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi


| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|--|--|--|--|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Implementare i risultati delle prove di matematica nelle classi seconde della scuola primaria per rientrare nella media nazionale di un punto | Autoformazione e formazione con esperto a settembre-ottobre sulle aree di miglioramento dell'Invalsi: risolvere problemi, argomentare, dati-previsioni |
| | | Programmare la progettazione trasversale tra classi parallele e fra insegnanti della stessa disciplina | Autoformazione fra docenti della stessa disciplina; programmare lo stesso numero di prove e verifiche nel 1° e 2° q. sulla base dei criteri del Ptof |
| | | | |
|  | Competenze chiave e di cittadinanza | Definizione di criteri comuni nella sc. primaria e secondaria per la valutazione delle otto competenze chiave europee di cittadinanza e costituzione | Predisposizione e utilizzo sistematico di 1 Rubrica di Valutazione per ogni ordine di scuola |
| | | Implementazione di attività formative, anche in raccordo con il territorio per l'esercizio di una cittadinanza attiva | Prosecuzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi (secondaria) e delle esperienze per lo sviluppo di una cittadinanza attiva in ogni ordine di scuola |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |


Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Dall'autovalutazione emerge che esistono alcune criticità su cui intervenire con alcuni obiettivi prioritari.

- Migliorare i risultati delle prove Invalsi di matematica nelle classi seconde della scuola primaria in base alla restituzione degli esiti relativi all'anno scolastico 2014/2015.
- Nella scuola secondaria di primo grado condividere fra docenti della stessa disciplina per classi parallele: prove di verifica disciplinari definendo tempi, numero e criteri di valutazione già espressi nel Ptof. Ciò vale sia per il 1° che per il 2° quadrimestre.
- Agire una progettazione e valutazione per competenze.
- Predisporre strumenti di osservazione, progettazione e valutazione delle competenze di cittadinanza e costituzione.
- In commissione continuità lavorare sui traguardi di competenza socio-relazionali nel passaggio da un grado scolastico all'altro.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Utilizzare modelli comuni per la progettazione didattica che esplicitino traguardi di competenza, tempi, metodi e strumenti di verifica |

| | | |
|---|---|---|
| | | Utilizzare prove strutturate disciplinari iniziali, intermedie e finali |
| | | Implementare incontri per ambiti disciplinari e/o per classi parallele sia per la primaria che per la secondaria |
| | | |
|  | Ambiente di apprendimento | Predisporre e utilizzare uno strumento snello di registrazione delle dinamiche relazionali e comportamentali degli studenti in chiave formativa |
| | | |
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
| | Continuità e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scuola ha elaborato un curriculum verticale per competenze.
 La scuola primaria esperimenta l'utilizzo del modello didattico comune (unità didattiche di apprendimento) realizzato nel corrente anno scolastico e predisposto per il raggiungimento degli studenti delle competenze attese. Da anni nella scuola primaria agli studenti delle classi quinte viene proposto un compito esperto.
 La scuola secondaria lavorerà nel prossimo anno scolastico per realizzare unità didattiche di apprendimento per classi parallele al fine di agire in attività d'aula un curriculum per competenze.
 I docenti saranno accompagnati in questo lavoro da una formatrice.
 A tal fine si proseguirà anche con la pianificazione di incontri per uno scambio fra insegnanti utili al miglioramento delle pratiche didattiche agite in attività d'aula.