



Rendicontazione sociale

BSIC85300T

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NAVE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Competenze chiave europee

8

Prospettive di sviluppo

9

Altri documenti di rendicontazione

11



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socioeconomico del territorio di Nave, da sempre caratterizzato dal comparto cartario e siderurgico, attualmente si orienta su piccole e medie imprese. Gli stranieri presenti sul territorio di Nave al 30 settembre 2024 sono 678. A Caino sono presenti attività produttive caratterizzate da piccole e medie imprese e dell'artigianato. Gli abitanti stranieri presenti sul territorio al 30 settembre 2024 sono 217. Gli studenti dell'istituto comprensivo con cittadinanza non italiana sono circa il 20%.

Vincoli:

La presenza di studenti non italiani implica talvolta un incremento di problematiche legate alla comunicazione con le famiglie che spesso delegano totalmente alla scuola la gestione scolastica dei figli. A causa di classi con gruppi eterogenei di studenti, la scuola, a sua volta, è costantemente impegnata nel differenziare le metodologie, i percorsi e gli interventi didattici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'IC di Nave fa parte del territorio della Valle del Garza, che comprende i Comuni di Nave e Caino. Il territorio del Comune di Nave dista da Brescia 9 Km e si presenta come una vasta area pianeggiante. Gli abitanti sono 10.628 al 30/09/2024. Il territorio del Comune di Caino dista circa 15 Km da Brescia e si presenta in zona prealpina. Gli abitanti sono 2.214 al 30/09/2024. Sono presenti sul territorio di Nave e Caino numerose associazioni riferite agli ambiti della solidarietà sociale, del volontariato, della musica, della danza, dello sport, della cultura; sono inoltre presenti cooperative sociali, Protezione Civile, Alpini, CAI, Avis, Biblioteche Comunali, Oratori, CAG ed altre con cui l'IC collabora. Stretta collaborazione anche con i Carabinieri di Nave e la Polizia Locale per l'educazione alla legalità. Tutte queste realtà in diversa misura, si confrontano con la Scuola per promuovere iniziative valide a migliorare le competenze e le conoscenze degli studenti e per coinvolgere attivamente le famiglie nell'attività educativa. Le diverse iniziative organizzate contribuiscono ad implementare l'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico. Il contributo economico e professionale fornito dai Comuni per la scuola risponde positivamente a supportare e a condividere la definizione del PTOF. Il Comune di Nave usufruisce di finanziamenti per la costruzione del Polo 0-6 (asilo Nido e Infanzia Rodari). Nel bilancio dell'istituto sono confluiti anche i finanziamenti erogati dal PNRR.

Vincoli:

La progettualità dell'istituto risulta supportata parzialmente dagli enti locali, tuttavia le risorse non sono del tutto sufficienti alla realizzazione di tutti i progetti proposti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture delle scuole è discreta; i plessi di Cortine, Nave Don Milani, Caino sono stati oggetto d'interventi per adeguamento antisismico. La scuola dell'infanzia è chiusa per la



costruzione del nuovo Polo 0-6 che ha comportato l'abbattimento della scuola Rodari, le cui sezioni sono state trasferite dal Comune nel plesso di Muratello. L'IC dispone di aule adibite a laboratori informatici, 6 palestre e biblioteche. Quasi tutte le aule sono attrezzate di monitor o LIM. Con il piano 4.0 l'IC di Nave ha attivato 18 aule innovative, tra cui un'aula polifunzionale in ogni plesso e carrelli mobili con i tablet e pc da utilizzare con i gruppi classe.

L'IC è stato destinatario di risorse per ridurre e contrastare la dispersione scolastica, e per realizzare il Piano Scuola 4.0, oltre che di risorse per l'attuazione del D.M. 65 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR e del D.M. 66 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.

Vincoli:

I fondi di cui dispone l'Istituto provengono a maggioranza dagli Enti locali e in minoranza dal MIM.

La scuola primaria di Caino dispone di un locale ad uso palestra, e non di una palestra vera e propria.

Le biblioteche alunni - in alcuni plessi - sono da aggiornare per quanto riguarda la dotazione libraria.

Le reti fisiche e il wi-fi di alcuni plessi presentano a tratti disfunzioni e talvolta la portata del wi-fi non supporta adeguatamente il numero di dispositivi connessi, con conseguenti disagi nella didattica. Comune e Scuola si sono attivati per risolvere il problema.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'istituto - nell'anno scolastico 2024-2025 - prestano servizio 89 docenti, di cui 76% full time e 24% part time. La maggior parte dei docenti è laureata. I docenti dell'Istituto garantiscono stabilità, possiedono buone competenze professionali, spirito di condivisione e investono molto nelle relazioni con i genitori degli alunni. L'organico ATA è composto da un DSGA di ruolo, 4 assistenti amministrativi a t.i., 1 assistente amministrativa a t.d., e un docente passato ad altra mansione che lavorano presso la segreteria – sita nel plesso della secondaria - e da 17 collaboratori scolastici distribuiti nelle varie sedi. Pur avendo un Dirigente stabile, da febbraio 2024 l'Istituto è temporaneamente in reggenza. Tra i docenti, in tutti gli ordini di scuola, sono presenti docenti di sostegno che supportano le classi nelle quali sono presenti alunni con fragilità. L'Istituto ha messo a disposizione dei plessi modelli appositi per l'osservazione e la raccolta di informazioni necessarie alla predisposizione dei PEI, oltre alla possibilità per tutti i docenti di partecipare a corsi online con specialisti del settore. Nelle classi operano anche assistenti all'autonomia, forniti dall'Amministrazione Comunale che supportano i bisogni degli alunni con disabilità.

Vincoli:

Non sempre risulta facile la collocazione dei collaboratori scolastici nei vari plessi in relazione alle differenti esigenze orarie dei plessi stessi. L'assegnazione delle ore dei docenti di sostegno è, talvolta, inferiore rispetto alle effettive richieste in sede di Glo, con conseguente perdita di opportunità di miglioramento per studenti con fragilità nell'apprendimento.

La scuola e il suo contesto



Durante questi ultimi anni, si è rilevato un utilizzo sempre più consistente di mezzi e strumenti tecnologici da parte dei bambini e dei ragazzi, sia per scopi didattici che come passatempi. L'utilizzo di internet è il più delle volte esclusivo per la ricerca di informazioni e i social network sono sempre più usati come mezzi per comunicare.

L'impiego delle nuove tecnologie presenta aspetti positivi come la possibilità di restare in contatto anche con persone lontane mantenendo relazioni personali e lavorative e la possibilità di offrire un supporto utile agli alunni con bisogni educativi speciali o di favorire l'integrazione sociale di bambini con disabilità. Si ritiene importante offrire ai bambini la possibilità di esplorare queste potenzialità per fare in modo di rafforzare i processi di costruzione della conoscenza, senza dimenticare di regolarne l'approccio. Infatti, emerge in modo forte la necessità di educare bambini e ragazzi ad un sano utilizzo delle tecnologie e ad averne senso critico per ridurre il rischio di considerare reale tutto ciò che appare, imbattersi in dipendenze e cyberbullismo.

Di fronte alla complessità che caratterizza la nostra società, allo sviluppo scientifico/tecnologico e alle molteplici sollecitazioni cui sono sottoposti i nostri bambini e ragazzi, emerge la necessità di dare spazio ad attività che favoriscano lo sviluppo cognitivo ed emotivo e delle abilità sociali, l'integrazione con il mondo multimediale e digitale. Si potranno così sviluppare le competenze trasversali e di cittadinanza necessarie per essere cittadino del mondo.

Al momento della redazione del presente documento, frequentano la scuola dell'infanzia 38 alunni; frequentano la scuola primaria *Don Milani* 134 alunni suddivisi su 6 classi; frequentano la scuola primaria *Borsellino-Falcone* 87 alunni ripartiti su 5 classi; la scuola primaria *Anna Frank* è frequentata da 110 alunni suddivisi su 5 classi e la scuola primaria *Papa Giovanni Paolo II* è frequentata da 72 alunni su 5 classi. La scuola secondaria *Galileo Galilei* è frequentata da 229 alunni distribuiti su 12 classi.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare di 1 punto i punteggi di Matematica, Italiano ed Inglese (classi quinte) e i punteggi di Italiano, Matematica ed inglese (area geografica Lombardia e Macroarea Nord Ovest - per la secondaria), attraverso la progettazione per classi parallele fra insegnanti della stessa disciplina e partendo dai risultati delle ultime prove Invalsi.

Traguardo

Autoformazione tra docenti delle stesse discipline anche attraverso risorse formative per approfondire alcune tematiche di italiano, matematica ed inglese al fine di superare i punti critici dei risultati nelle ultime Prove Standardizzate Nazionali.

Attività svolte

- Corsi di recupero in orario extrascolastico
- Potenziamento in orario scolastico
- Kangourou della matematica
- Corsi di inglese (PNRR)
- Madrelingua Inglese in orario curricolare
- Attivazione di proposte innovative, anche laboratoriali, in orario curricolare ed extracurricolare
- Incontri di ambito e di dipartimento
- Attività di alfabetizzazione (anche nel PNRR)

Risultati raggiunti

CLASSI 5 ^ PRIMARIA

Nel triennio 22-25 i risultati sono stati altalenanti.

Nell'anno scolastico 2022-23 in italiano, matematica, inglese I. i risultati sono stati in linea con gruppi delle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali. Il confronto, invece, con i tre parametri di riferimento (Macroarea, Regione Lombardia, Italia) è risultato inferiore.

Nell'anno scolastico 2023-24 in italiano, matematica, inglese I. i risultati sono stati in linea con gruppi delle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali. Il confronto, invece, con i tre parametri di riferimento è superiore in italiano, matematica, inglese r. (Italia), inglese I. (macroarea, Italia). È in linea in inglese r. (regione, macroarea), inglese I. (regione).

Nell'anno scolastico 2024-25 i risultati di italiano sono in linea con i tre parametri di riferimento e i gruppi simili. Matematica, inglese r. I. hanno ottenuto risultati inferiori a tutti i parametri di riferimento.

CLASSI 3 ^ SECONDARIA

Nel triennio 22-25 i risultati sono stati altalenanti.

Nell'anno scolastico 2022-23 in italiano, matematica, inglese r. I. i risultati sono stati superiori ai gruppi delle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali. Il confronto con il punteggio regionale e della macroarea è risultato inferiore in italiano, matematica, inglese r.I. Il confronto, invece, con il dato nazionale è risultato superiore per italiano, matematica, inglese I.

Nell'anno scolastico 2023-24 i risultati sono stati in linea con i gruppi simili in tutte e quattro le discipline, mentre il confronto con i tre parametri di riferimento è risultato inferiore.

Nell'anno scolastico 2024-25 i risultati sono in linea per quanto riguarda i gruppi simili in italiano e inglese r., superiori, invece, in matematica e inglese I. Sono stati ottenuti risultati inferiori in italiano, inglese r. in tutti e tre i parametri di riferimento; in matematica (regione, macroarea) inglese I. (regione).



Sono stati ottenuti, invece, risultati superiori in matematica (Italia), inglese I. (macroarea, Italia).
Si ritiene quindi la priorità di migliorare di un punto l'autovalutazione RAV non raggiunta.

Evidenze

Documento allegato

FILEESITIINVALSITRIENNIO202225.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Proseguire nelle azioni di sensibilizzazione sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo e di prevenzione e presa in carico di situazioni comportamentali difficili.

Traguardo

Riduzione di un terzo nel triennio di provvedimenti disciplinari nella scuola secondaria derivanti da bullismo e cyberbullismo.

Attività svolte

Incontri per sensibilizzare sulla tematica con figure istituzionali.
Progetti per sensibilizzare sulla tematica.
Confronti tra le varie agenzie educative in caso di azioni di bullismo/cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Diminuzione di azioni di bullismo/cyberbullismo, con conseguente diminuzione dei provvedimenti disciplinari.

Evidenze

Documento allegato

PROVVEDIMENTIDISCIPLINARIDELL'ISTITUTOCOMPENSIVODAL2020AL2025.pdf



Prospettive di sviluppo

Dai dati Invalsi, nella sezione “Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita” risulta che nel corso del precedente triennio è aumentata la percentuale dei risultati eccellenti e diminuita la percentuale di rischio di dispersione implicita (il fenomeno per il quale gli studenti completano il percorso scolastico senza aver acquisito le competenze di base minime previste). Il valore di effetto scuola (una misura che valuta il contributo di una singola scuola al miglioramento delle competenze degli studenti, al netto delle condizioni economico-sociali iniziali) basato sul calcolo del valore aggiunto, in riferimento al dato nazionale, risulta pari alla media in matematica e in inglese R., mentre è leggermente positivo in inglese L.. Da questi dati si evince che la scuola ha dato un apporto nella media con risultati buoni in matematica, un apporto evidente con risultati buoni in inglese L. e un apporto nella media, ma con risultati da migliorare in inglese R. (non è possibile avere dati di italiano per insufficienti dati comparativi). L'IC, quindi, proseguirà nella realizzazione della progettualità che lo caratterizza e s'impegna a migliorare il livello di competenza di base degli alunni/e, tenendo quale misuratore non solo i traguardi al termine del primo ciclo e le competenze chiave di cittadinanza, ma anche i dati invalsi “Effetto Scuola” e “Risultati eccellenti rischio di dispersione implicita”.

Per quanto concerne i risultati relativi alle prove standardizzate della lingua inglese, riteniamo che la priorità individuata nel precedente triennio abbia prodotto risultati significativi nel senso di trend di miglioramento e siamo convinti che la prosecuzione delle attività di certificazione e di conversazione con madrelingua darà risultati ancora nel medio-lungo termine. Rientrando nelle valutazioni oggetto delle prove standardizzate nazionali, rimarrà per la scuola una priorità; a tal fine l'istituto intende mantenere la possibilità di offrire ore di conversazione col madrelingua inglese agli studenti del quinto anno e del triennio della secondaria, continuando anche l'esperienza della lingua inglese anche all'infanzia, sempre che la dotazione finanziaria dell'IC lo consenta, e intenda favorire sempre più l'accesso alla certificazione.

L'IC, lavorerà per il potenziamento delle competenze digitali finalizzate alla didattica, al fine di migliorare l'apprendimento anche attraverso metodologie innovative. Nel PTOF 25-28 tra le priorità l'IC intende lavorare ancora sul tema del bullismo e cyberbullismo, promuovendo la condivisione di regole di comportamento tra studenti, docenti e famiglie, puntando ad una maggior condivisione tra comunità scolastica, educante e famiglie.



Il tema dell'orientamento rimane centrale per il successo formativo e scolastico dei nostri studenti e l'IC intende proseguire con la progettualità impostata ad ampliare l'offerta finalizzata ad una scelta il più possibile consapevole del percorso scolastico del segmento successivo.

L'IC si impegnerà nella realizzazione di progetti contro la dispersione scolastica, anche con accordi di rete e con gli EE.LL come pure a favorire un approccio motivante allo studio della matematica attraverso la partecipazione ad iniziative quali ad esempio il Kangourou della matematica. Infine, la creazione di ambienti che stimolino le potenzialità di apprendimento, anche attraverso le nuove metodologie (Stem, Robotica), corrisponde alla vision della scuola per il prossimo triennio.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Dati Invalsi: il valore di effetto scuola e risultati eccellenti e rischio dispersione implicita