



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC85300T

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NAVE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Competenze chiave europee	18
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	22
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	22
---	----

Prospettive di sviluppo	29
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico del territorio di Nave e' sempre stato caratterizzato per tradizione dal comparto cartario e siderurgico. Attualmente il contesto produttivo si orienta su piccole e medie imprese (lavorazione del legno, macchine utensili, componentistica, cartario, elettronico, idrotermico, artigianali, commerciali, agricole e di allevamento). Gli stranieri presenti sul territorio di Nave al 30 settembre 2022 sono 675. A Caino c'e' stato un incremento di popolazione con aumento del numero di famiglie per i costi concorrenziali delle locazioni rispetto all'hinterland. Gli stranieri presenti sul territorio di Caino al 30 settembre 2022 sono 181. Sono presenti attività produttive caratterizzate da piccole e medie imprese e dell'artigianato (cartario, meccanico, metalmeccanico, elettronico, agricolo e di allevamento). Per effetto della crisi si e' ridotto il settore edile. Nel settore sociale si e' riscontrato un notevole aumento delle situazioni di bisogno a carico sia di famiglie di cittadini italiani che di immigrati. Gli studenti con cittadinanza non italiana all'interno dei plessi dell'Istituto sono ad oggi circa il 14%: sono prevalenti le etnie pakistana, albanese, senegalese, marocchina, egiziana e rumena. Il contesto socio economico di provenienza dei nostri alunni e' medio-basso (dati Invalsi). Le situazioni di disagio socio-economico familiare sono ben seguite dai servizi sociali di Nave e Caino. Il rapporto studenti-insegnante appare abbastanza adeguato.

Vincoli

La presenza di studenti non italiani, implica talvolta un incremento di problematiche legate alla comunicazione con le famiglie che spesso delegano totalmente alla scuola la gestione scolastica dei figli. La scuola, a sua volta, e' indotta a differenziare le metodologie, i percorsi e gli interventi didattici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Nave fa parte del territorio della Valle del Garza, che comprende i Comuni di Nave e Caino. Il territorio del Comune di Nave dista da Brescia 9 Km e si presenta come una vasta area pianeggiante. Gli abitanti sono 10659 al 30 settembre 2022. Il territorio del Comune di Caino dista circa 15 Km da Brescia e si presenta in zona prealpina. Gli abitanti sono 2190 al 30 settembre 2022. Sono presenti sul territorio di Nave e Caino numerose associazioni riferite agli ambiti della solidarietà sociale, del volontariato, della musica, della danza, dello sport, culturali, cooperative sociali e Protezione Civile, Alpini, CAI, Avis, Biblioteche Comunali, Oratori, CAG ed altre. Stretta collaborazione anche con i Carabinieri di Nave e la Polizia Locale per l'educazione alla legalità. Tutte queste realtà in diversa misura, si confrontano con la Scuola per promuovere iniziative valide, atte a migliorare le competenze e le conoscenze degli studenti e per coinvolgere attivamente le famiglie nell'attività educativa. Le diverse iniziative organizzate contribuiscono ad implementare l'offerta formativa in orario scolastico ed extrascolastico. Il contributo economico e professionale fornito dai Comuni per la scuola risponde positivamente a supportare e a condividere la definizione del piano dell'offerta formativa della Scuola.



Vincoli

La posizione geografica dell'Istituto, più vicina alla realtà della città, comporta la partecipazione dei docenti alla formazione con le altre scuole del territorio urbano. Nei bilanci dell'Istituzione si sono riscontrati negli ultimi anni forti riduzioni delle risorse ricevute dallo Stato. A tale situazione la scuola trova compensazione grazie ai contributi degli Enti Locali di Nave e Caino, sempre in confronto attivo e collaborativo con la scuola. Permangono anche nel nostro territorio problematiche occupazionali che fanno intuire una diminuzione del tenore di vita causata dalla crisi economica; anche se la situazione sembrava in via di miglioramento per la ripresa di alcune attività produttive, sono emerse nuove difficoltà legate alla pandemia che ha fortemente condizionato l'attività lavorativa negli ultimi anni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La Scuola trova compensazione alla diminuzione del budget economico proveniente dal Ministero grazie ai contributi degli Enti Locali di Nave e Caino programmati nel Piano per il Diritto allo Studio. Detto Piano comprende una quota finanziaria gestita direttamente dalla scuola per le proprie attività didattiche e formative, mentre gli Enti Locali gestiscono direttamente alcuni progetti. Gruppi di genitori organizzano iniziative per la raccolta di fondi per finanziare progetti e/o acquisto di materiali scolastici, anche se negli ultimi periodi questa attività è venuta a mancare a causa della pandemia. La qualità delle strutture delle scuole è discreta; infatti tutte le scuole possiedono scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per i disabili e rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. Tra novembre 2020 e giugno 2021 è stato realizzato nel plesso di Cortine un significativo intervento di adeguamento antisismico della struttura scolastica. In 3 plessi è presente lo spazio mensa. Nel plesso Don Milani la mensa, aggiunta (separata) al corpo della struttura, è ampia e dotata di pannelli fonoassorbenti. L'Istituto dispone di aule adibite a laboratori informatici ed è dotato di 4 palestre. Tutte le aule della scuola secondaria sono attrezzate con monitor interattivi di nuova generazione (monitor touch) acquisiti grazie al progetto Pon Digital Board. In due plessi di scuola primaria tutte le aule sono dotate di monitor touch screen, nei restanti due plessi sono presenti alcuni nuovissimi monitor touch e LIM. Nella scuola primaria sono a disposizione di docenti e studenti numerosi tablet di cui la scuola si è dotata nel tempo. In occasione della pandemia, l'Istituto ha aderito ad un PON "Smart Class" per la scuola secondaria, ampliando la dotazione tecnologica del plesso. Le biblioteche scolastiche sono presenti in tutti gli edifici.

Vincoli

I fondi di cui dispone l'Istituto provengono in maggioranza dal Ministero e coprono soprattutto le spese per la retribuzione del personale; l'esigua cifra rimanente viene utilizzata per il funzionamento didattico generale delle scuole. I computer obsoleti presenti in alcuni plessi sono stati sostituiti con nuovi strumenti acquistati nel corso dell'a.s. 2019-2020. La scuola primaria di Caino possiede uno spazio ad uso palestra. La mensa presente alla scuola primaria Don Milani è adibita anche a sala riunioni di Istituto, adatta alle riunioni plenarie dei docenti (salvo limitazioni derivanti dalla circolazione del virus Sars Cov-2), per accogliere i genitori e coinvolgerli nelle diverse iniziative scolastiche, tranne che durante il periodo della pandemia. Le biblioteche alunni in alcuni plessi sono state aggiornate in dotazione libraria soprattutto per gli alunni. In tutti i plessi sono presenti reti fisiche e Wi-fi ma presentano talvolta disfunzioni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Attuazione di un curriculum per competenze in verticale, compreso quello di educazione civica.

Traguardo

Validazione e utilizzazione del nuovo curriculum per competenze (compreso quello di educazione civica) per un miglioramento degli esiti scolastici.

Attività svolte

E' stato attuato e validato il curriculum per competenze, finalizzato-tra l'altro-al miglioramento degli esiti scolastici. E' stato realizzato anche il curriculum digitale di istituto.

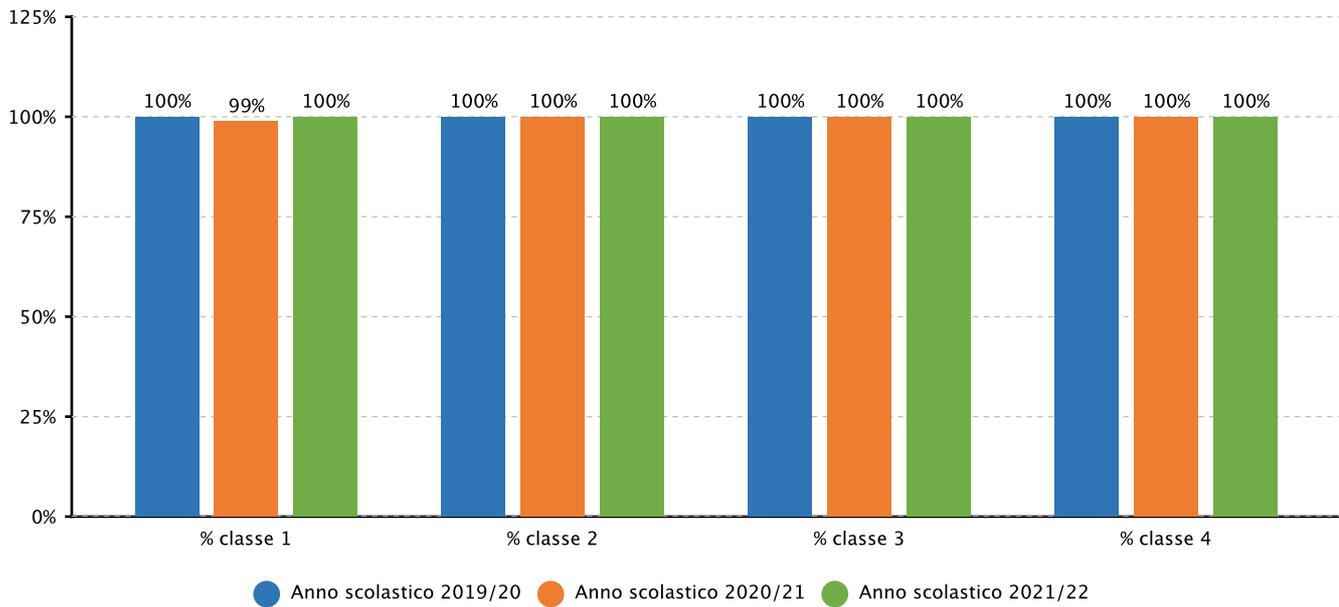
Risultati raggiunti

Si è osservato un lieve miglioramento nelle competenze in alcune classi relativamente alla restituzione dei dati Invalsi ed alla valutazione al termine del primo ciclo. Gli studenti in entrata ed in uscita nel corso del triennio si sono mantenuti su percentuali stabili

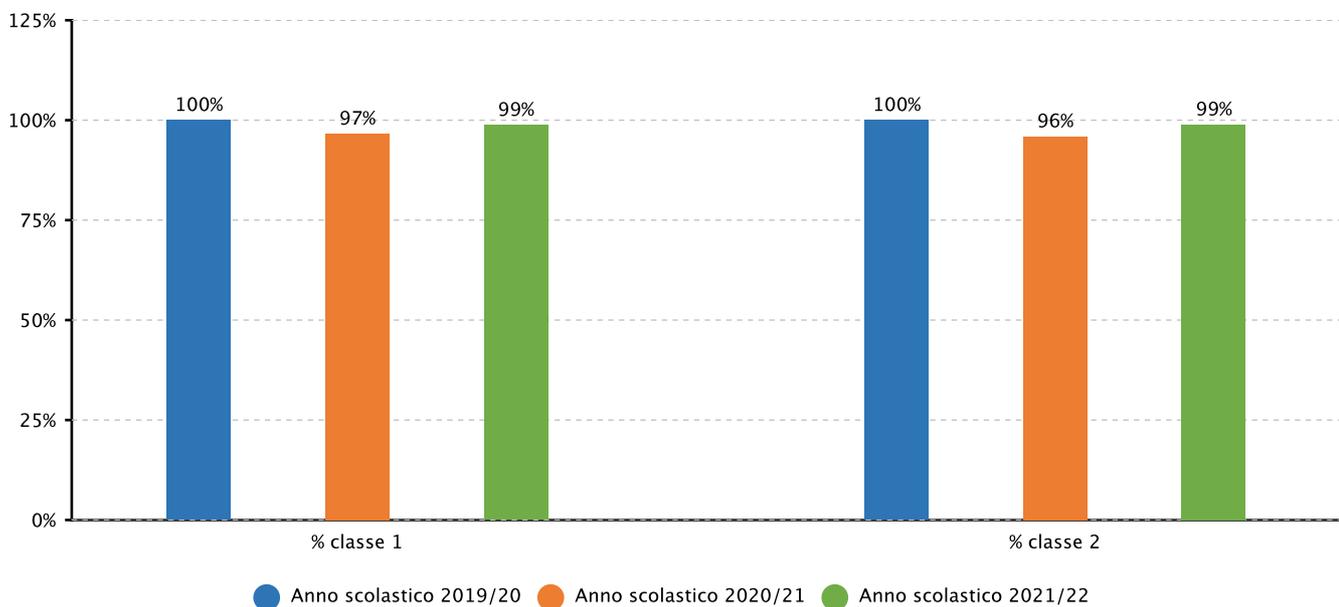
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

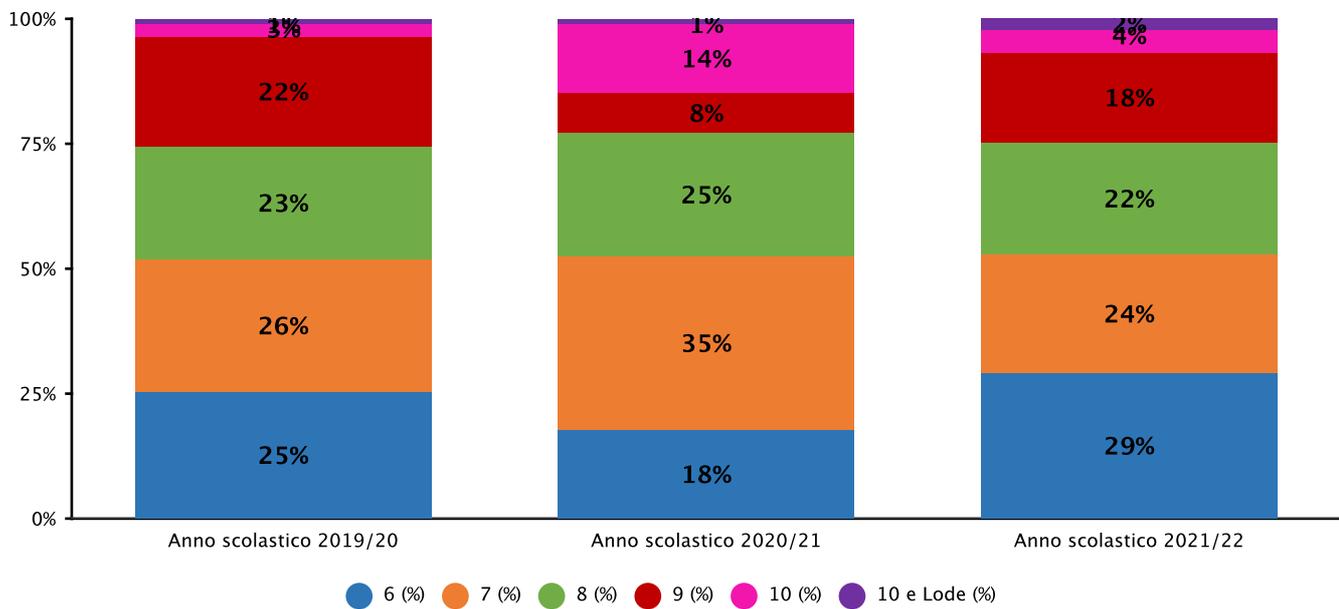


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

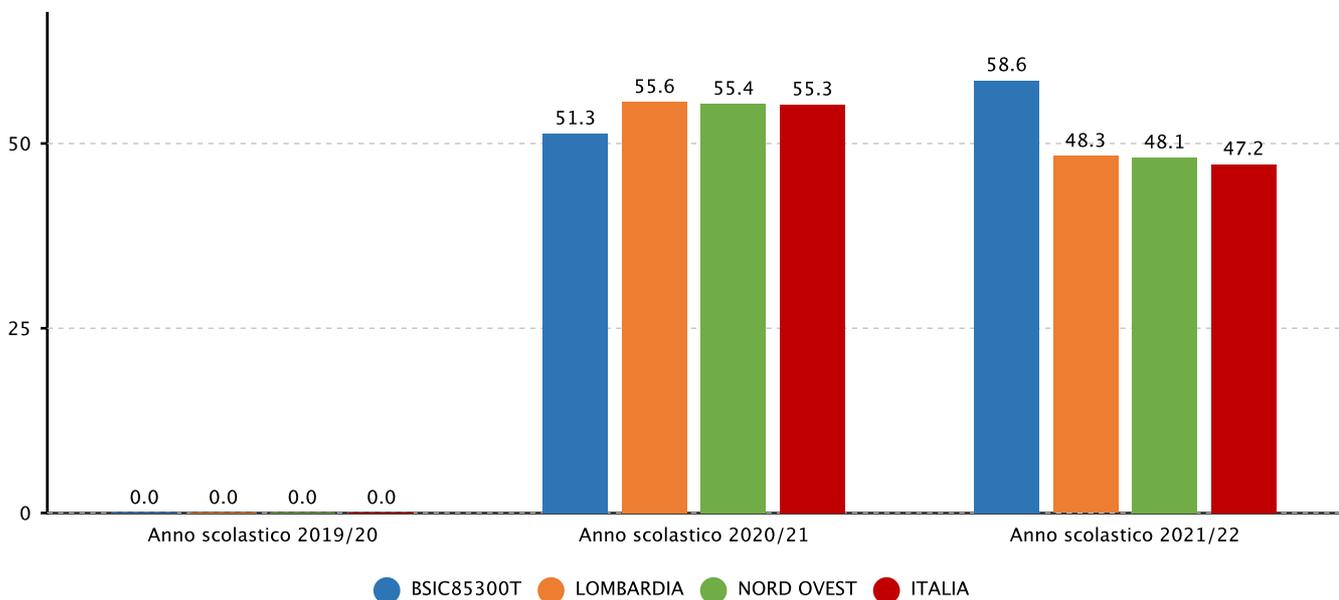




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

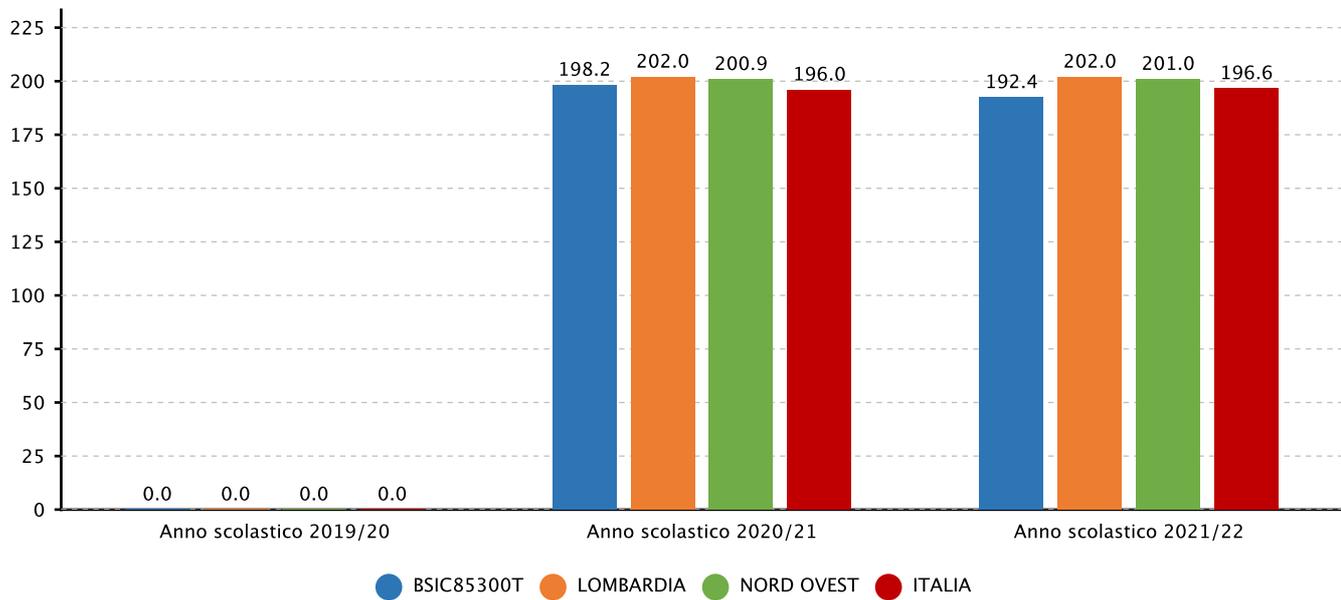


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

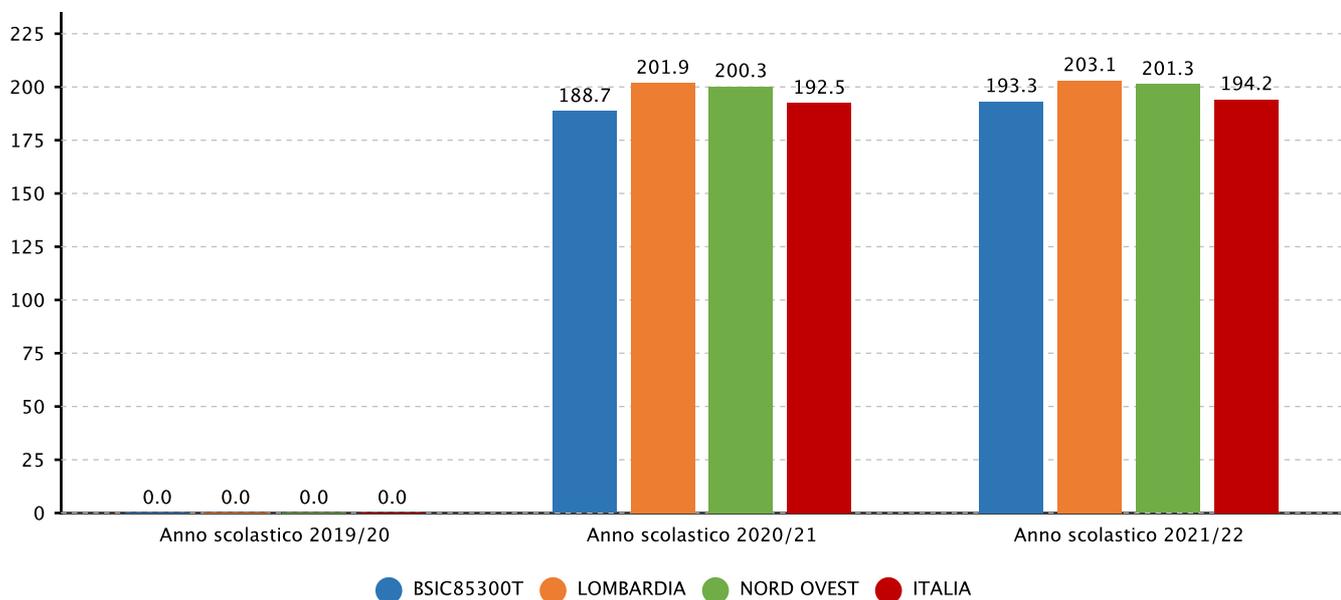




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

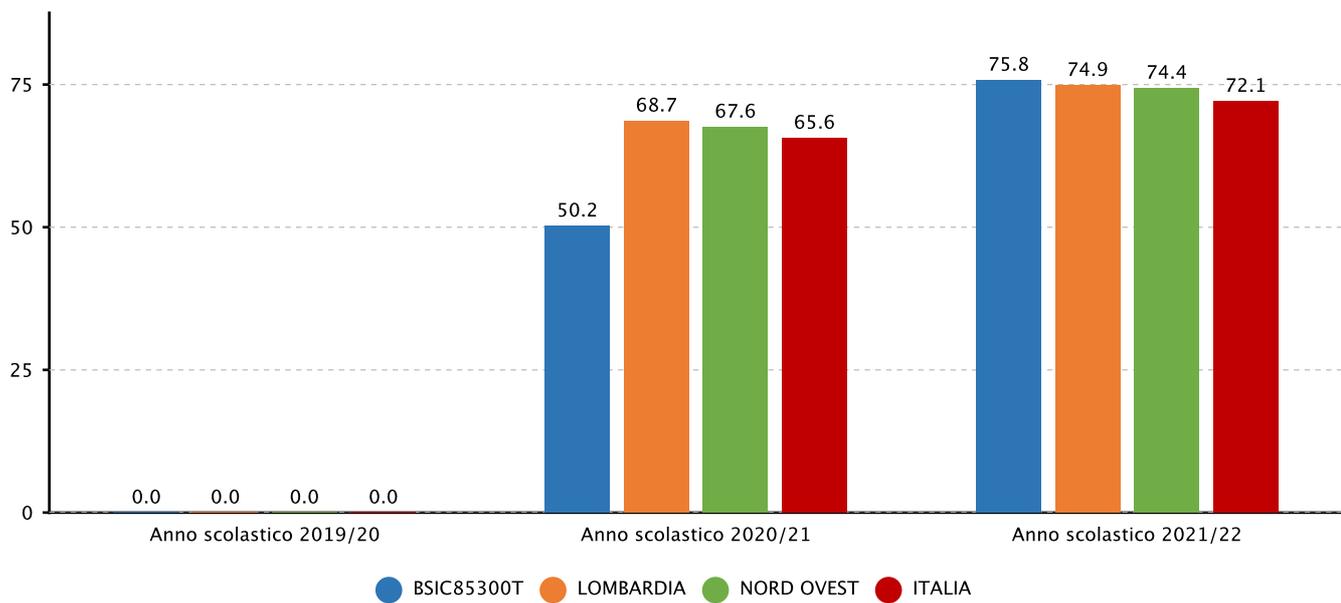


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

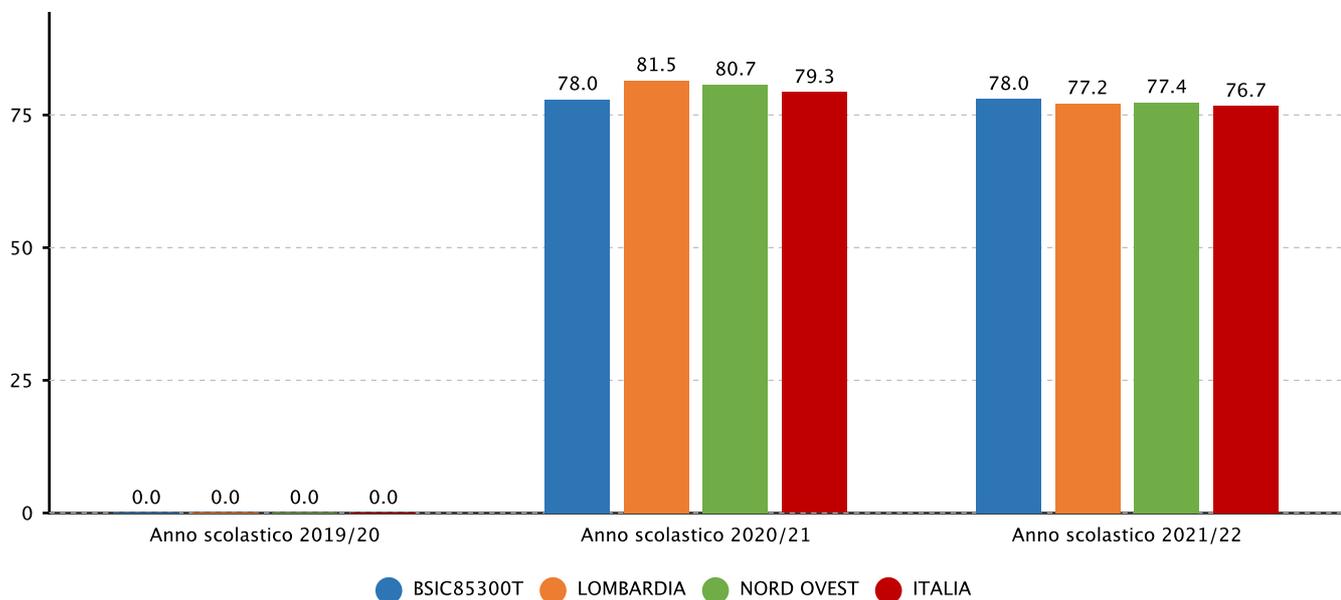




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

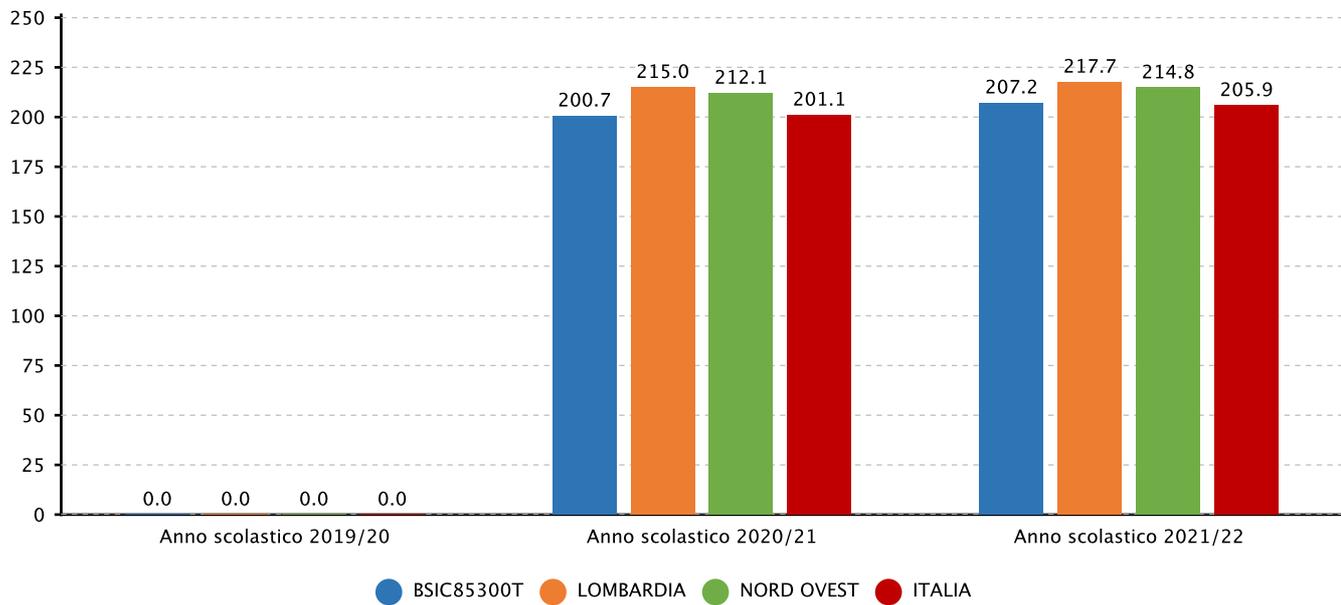


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

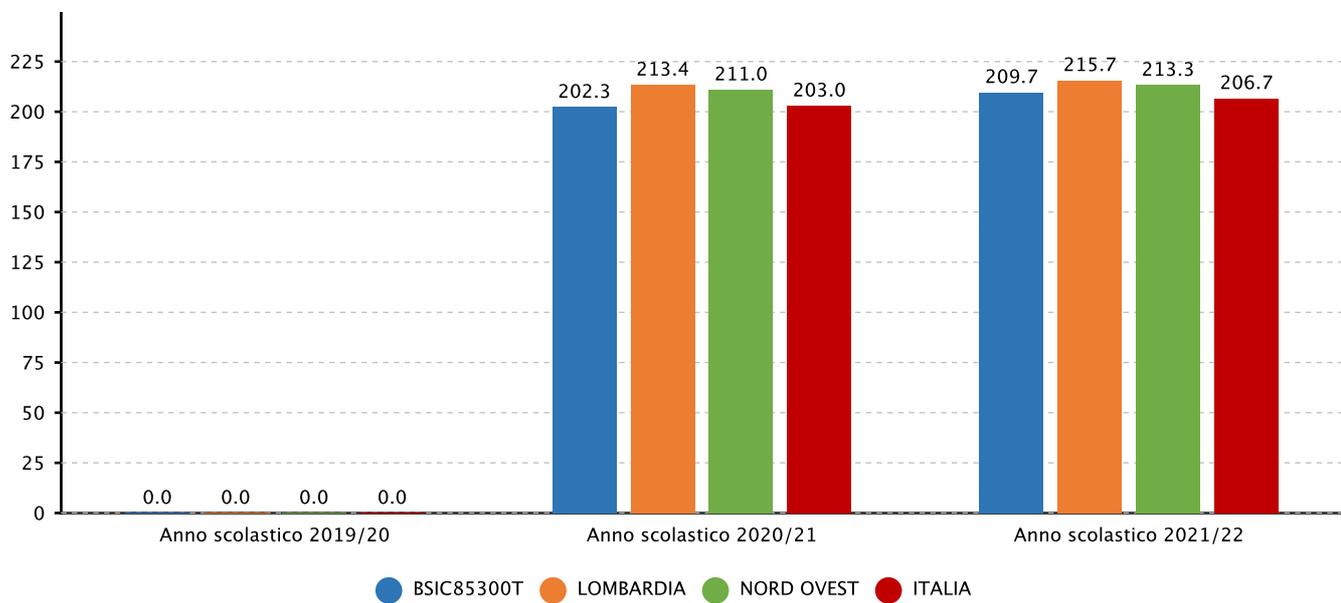




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

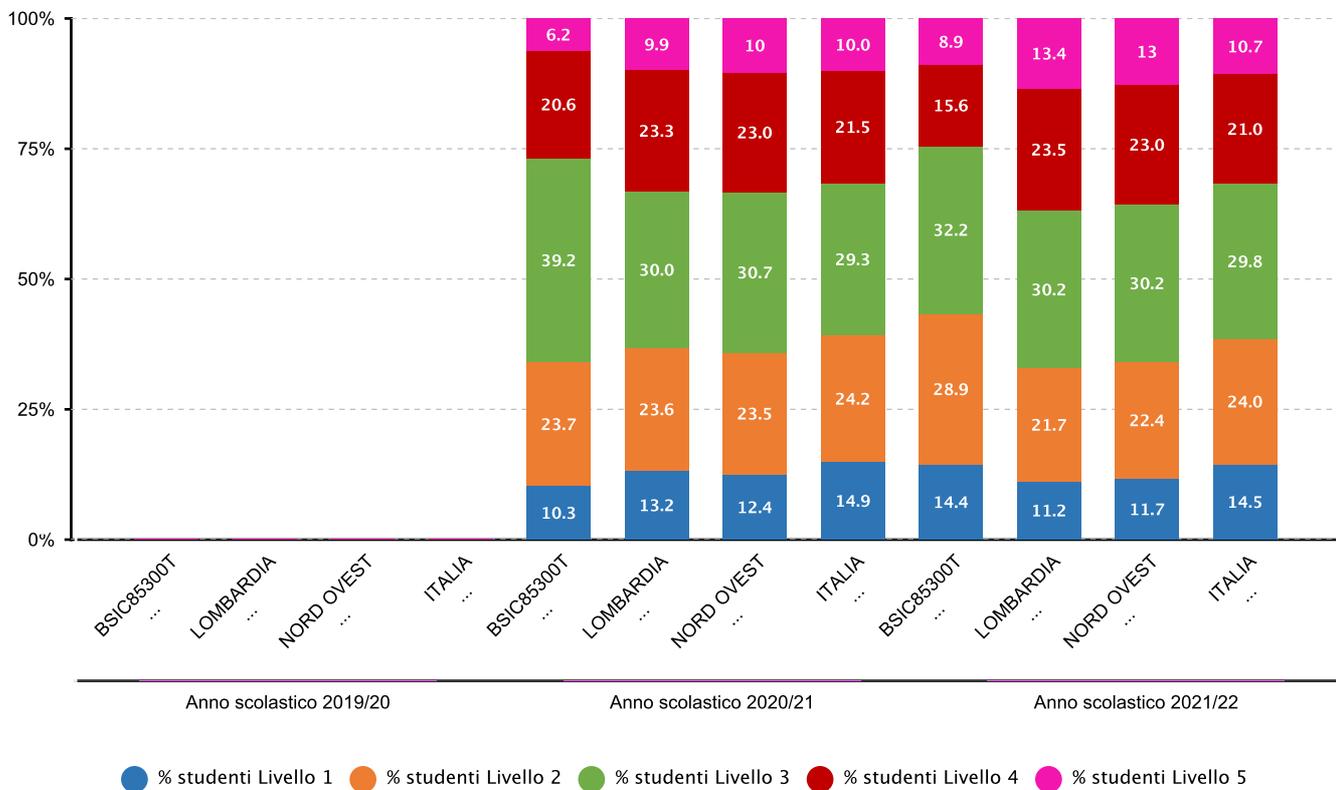


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



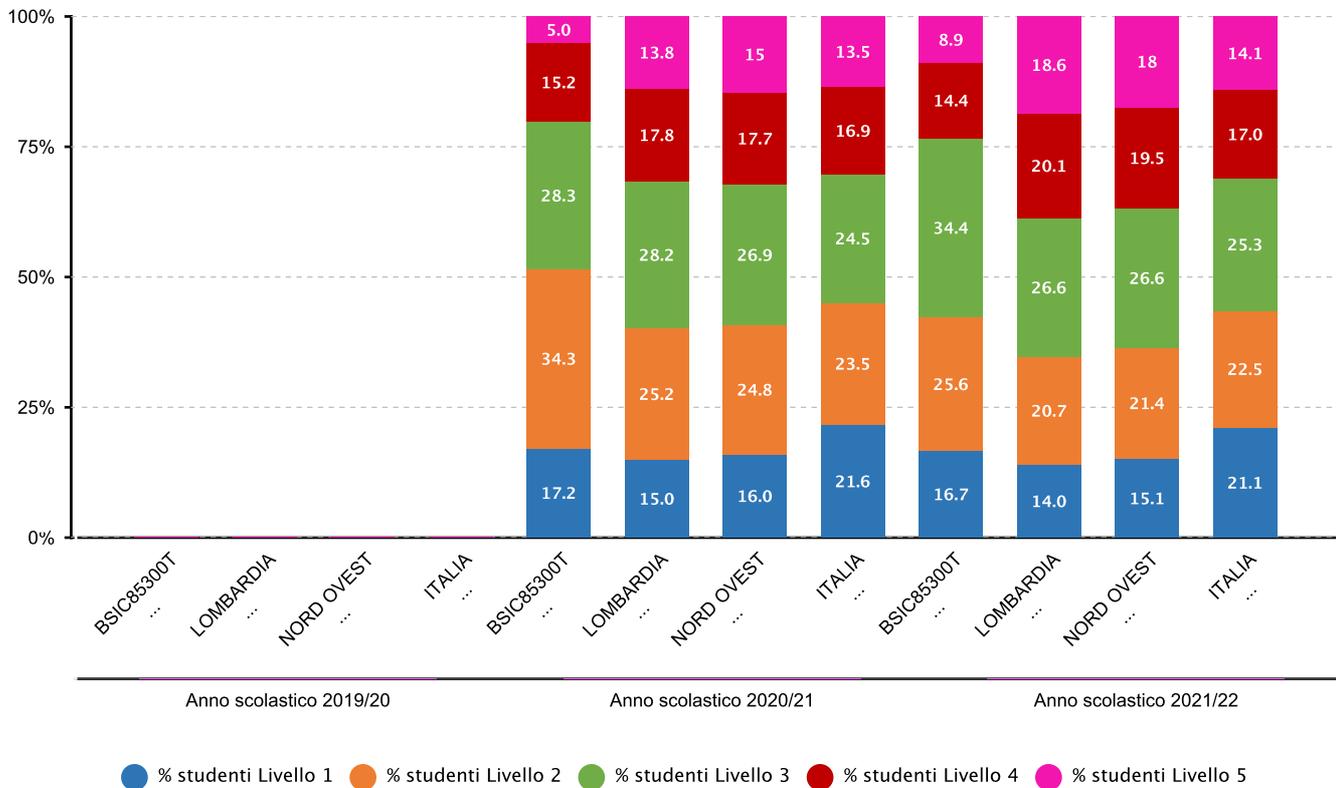


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



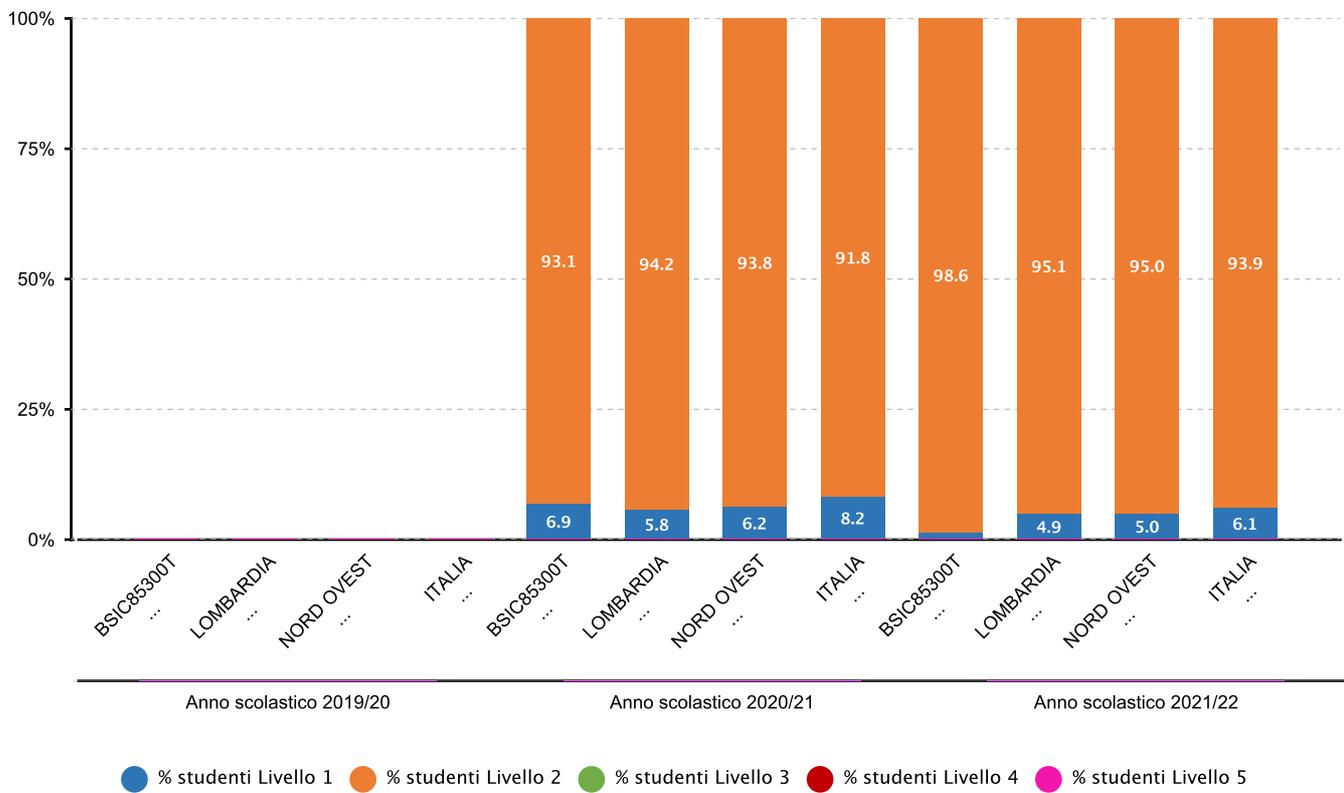


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



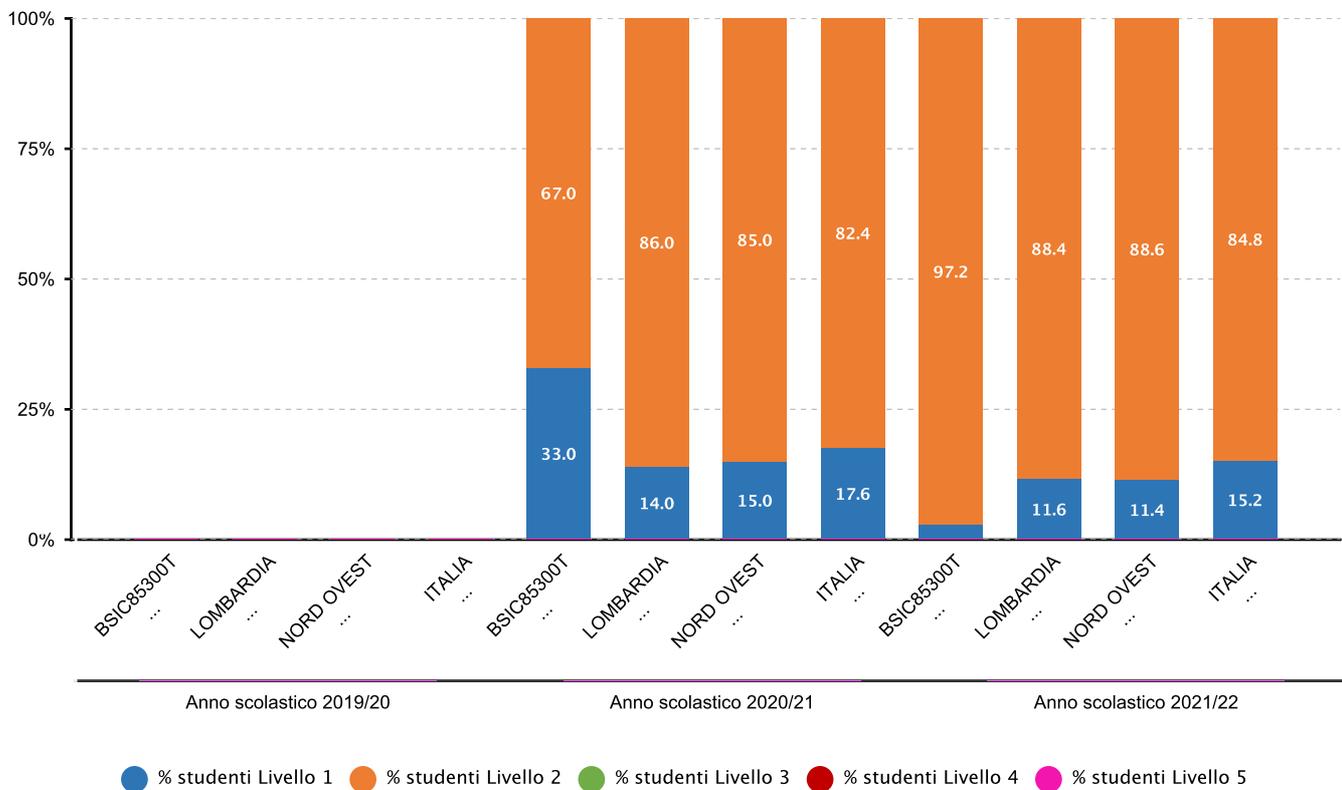


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



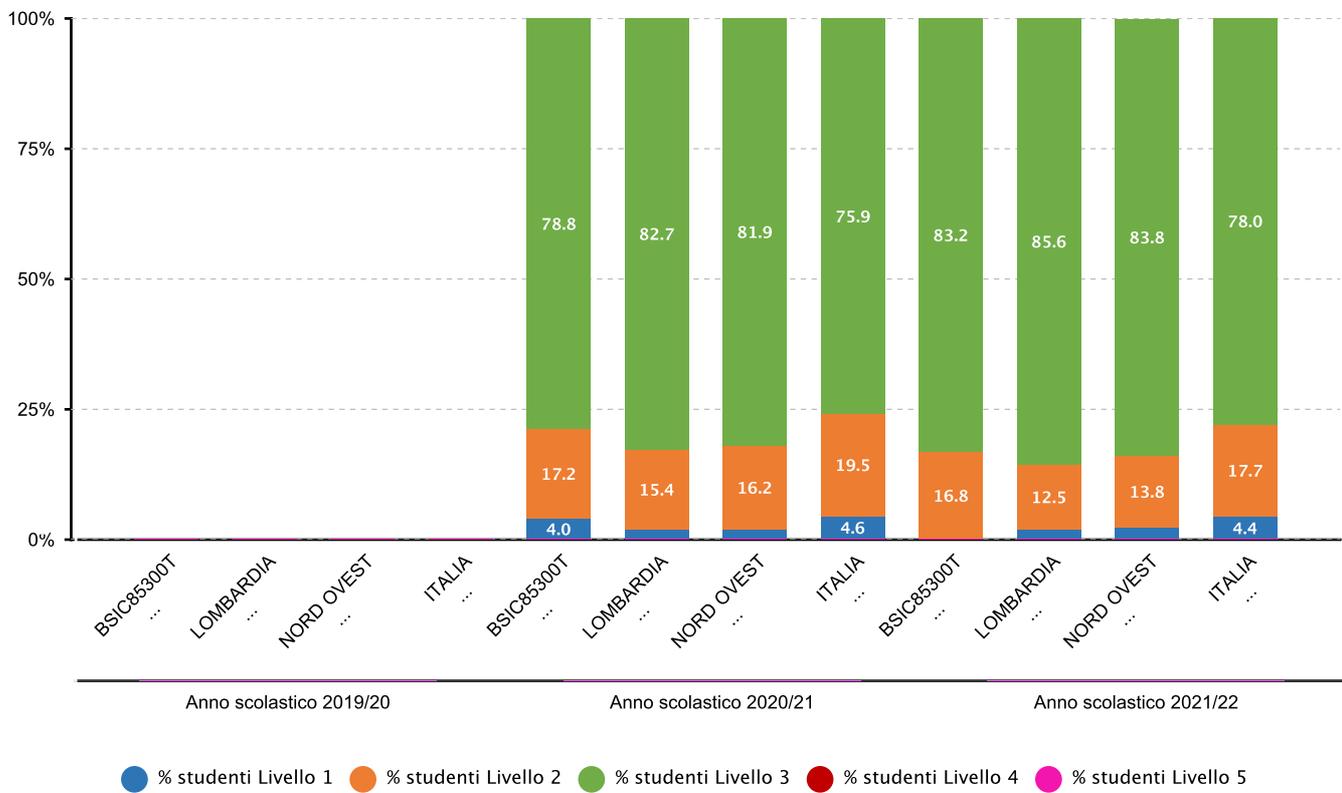


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



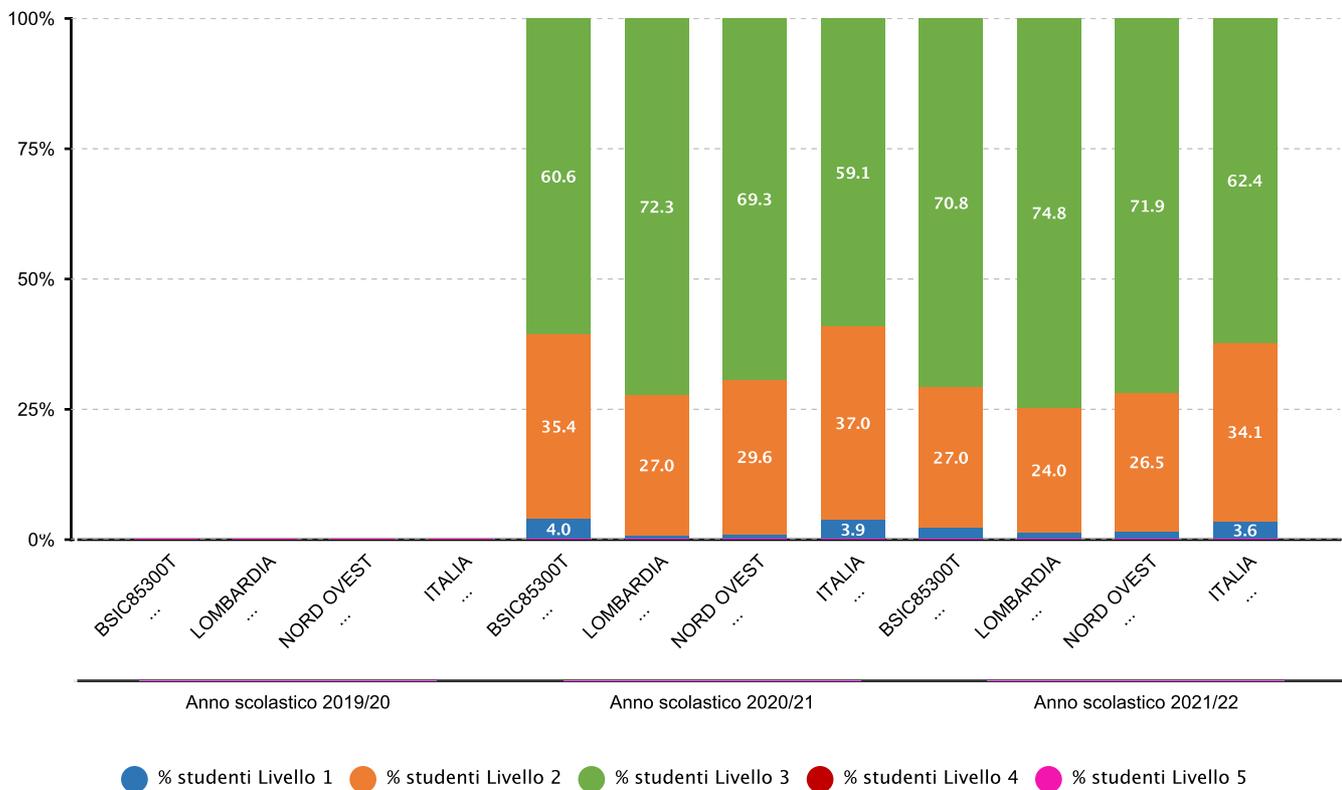


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Costruzione di prove comuni per competenze.

Traguardo

Creazione di un archivio di prove comuni di istituto per competenze per testare i risultati scolastici.

Attività svolte

Riunioni per la costruzione delle prove comuni per competenze sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Si è realizzato un primo archivio di prove comuni che, dopo un inizio basato su prove iniziali, intermedie e finali per classi parallele, si è tradotto in compiti esperti, finalizzati alla valutazione di competenze acquisite. La pandemia ha frenato l'attuazione di quanto predisposto, per cui i suddetti compiti sono stati somministrati per la prima volta nell'anno scolastico 2021/22 per la scuola primaria. Per la scuola secondaria, in particolare, si sono realizzate prove comuni parallele di educazione civica.

Evidenze**Documento allegato**

provecompetenze.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzo e validazione di criteri comuni nella scuola primaria e secondaria per la valutazione delle otto competenze chiave europee di cittadinanza e costituzione.

Traguardo

Utilizzo sistemico di Rubriche di Valutazione condivise e specifiche per ogni ordine di scuola.

Attività svolte

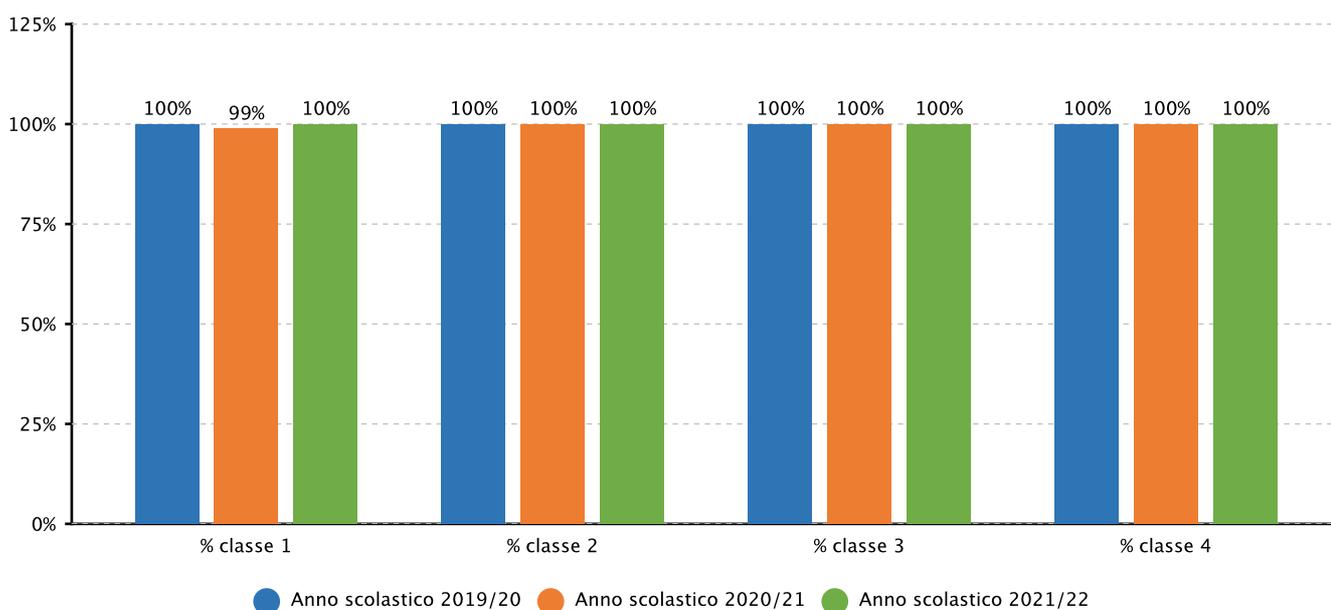
Sono state realizzate rubriche di valutazione comuni, con le modifiche rese necessarie dall'o.m. 172 del 4 dicembre 2020, impostando le stesse sui quattro livelli richiesti. Per la scuola secondaria sono state riviste le rubriche di valutazione. Entrambi i documenti sono stati applicati e, per quanto concerne la scuola primaria, rivisti e migliorati nel corso dell'anno successivo

Risultati raggiunti

Dall'a.s. 2020-21 nell'istituto sono utilizzate rubriche di valutazione condivise e specifiche per ogni ordine di scuola, che sono state illustrate alle famiglie per favorire la comprensione delle novità valutative, in particolare nella scuola primaria.

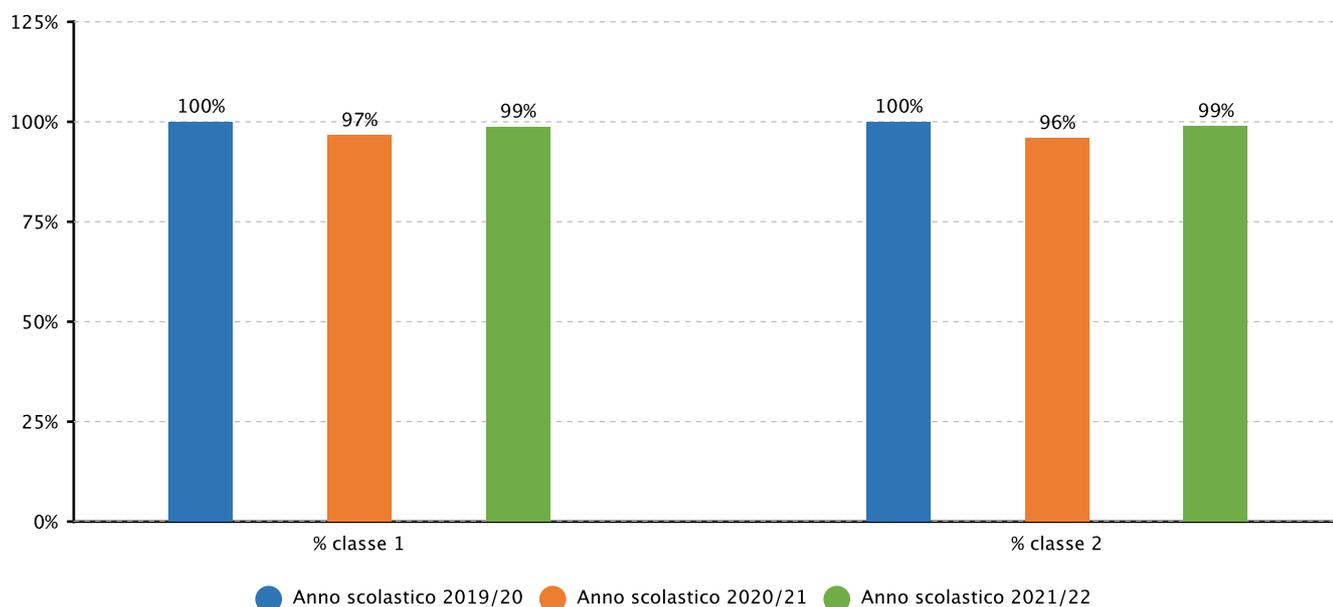
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

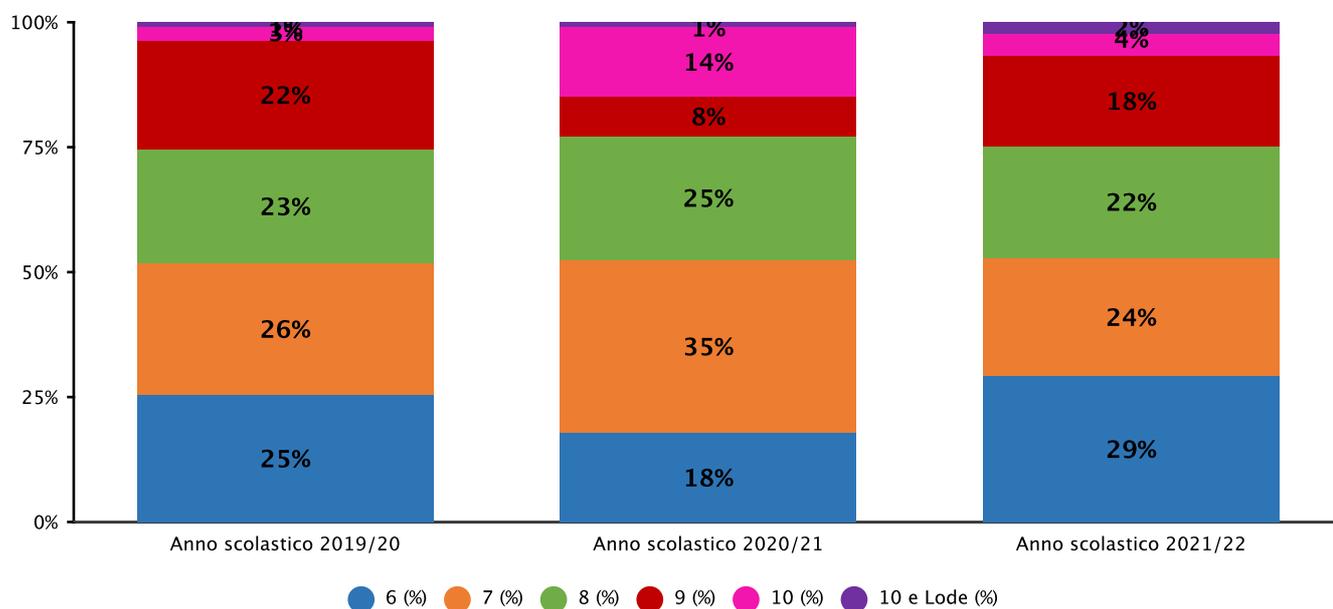




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Implementazione di attività formative, anche in raccordo con il territorio per l'esercizio di una cittadinanza attiva e in rete d'Ambito 6 per l'educazione civica (costruzione curricolo verticale).

Prosecuzione dei progetti di cittadinanza attiva in ogni ordine di scuola (valigia del cittadino per la scuola secondaria; Avis, protezione civile, Tutti insieme per la scuola primaria).

Attività svolte

Incontri con esponenti delle associazioni presenti sul territorio; realizzazione della progettualità-sia pure rimodulata in occasione della pandemia-in particolare per la scuola secondaria. E' stato realizzato il curricolo verticale di istituto. Partecipazione alla formazione su educazione civica da parte di due docenti, con trasmissione agli altri docenti

Risultati raggiunti

Abbiamo mantenuto forte il legame scuola/studenti durante la pandemia, cercando di coinvolgere tutti (anche con comodato d'uso per i device). Abbiamo acquisito le conoscenze e competenze utili e necessarie per la realizzazione del curricolo verticale di educazione civica

Evidenze

Documento allegato

curricoloed.Civica.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità

L'Istituto lavorerà ponendo particolare attenzione al tema del bullismo e cyberbullismo.

Traguardo

Attenzione alle relazioni in aula fra studenti implementata dai contenuti della formazione sulla gestione delle situazioni conflittuali.

Attività svolte

L'istituto partecipa al progetto "Generazioni connesse", ha svolto e svolge momenti formativi ed informativi anche in collaborazione con l'Arma dei carabinieri a partire dalle classi quinte della scuola primaria. Il referente del bullismo e cyberbullismo ha predisposto presso la scuola secondaria contenitori per segnalazioni di casi di bullismo, al verificarsi di un caso lo si è preso subito in carico con coinvolgimento delle famiglie oltre che degli studenti. La scuola è "scuola amica " Unicef. Sono stati svolti interventi da parte degli psicologi Civitas per supportare le classi in cui si sono verificati casi di bullismo e si è realizzato un progetto formativo in collaborazione con gli EE.LL. destinato alle famiglie e si è realizzato un incontro significativo con un testimonial.



Risultati raggiunti

- maggior consapevolezza da parte dei ragazzi nel riconoscere gli atti di bullismo
 - superamento della paura di segnalare casi per possibili ripercussioni grazie al rapporto di fiducia creato con il referente e al sistema della cassetta anonima
 - diminuzione dei casi
 - maggior collaborazione tra la scuola e le famiglie

Evidenze

Documento allegato

pellai[4377].pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Si sono svolti incontri di conversazione con esperti madrelingua inglese per favorire la competenza linguistica, sia nelle classi quinte della primaria che nella scuola secondaria. Gli studenti della secondaria più motivati hanno aderito alla proposta di certificazione in lingua, ottenendo risultati significativamente soddisfacenti.

Si sono offerti spettacoli teatrali, anche in streaming nel momento pandemico, per il miglioramento delle competenze linguistiche in italiano

Risultati raggiunti

Interesse e partecipazione ai corsi preparatori per la certificazione in lingua inglese; certificazioni conseguite

Evidenze

Documento allegato

REPORTESAMICERTIFICAZIONEA2KEYENGLISHTEST.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sviluppo del progetto "la valigia del cittadino" per l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva; partecipazione al progetto "tenda della pace" con realizzazione di grandi pannelli dipinti; progetto Kaki Tree per la scuola primaria e anche iniziative con ente locale su giornate come il 25 aprile, giornata della memoria, strage di Capaci

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità di cui ci si deve prendere cura; acquisizione di competenze sociali nell'esecuzione di semplici attività quali la realizzazione di pannelli colorati; maggiore attenzione al prossimo.

Evidenze

Documento allegato

tendapaceimmagini.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto legalità (nell'ambito della valigia del cittadino) con interventi del maresciallo della stazione dei Carabinieri di Nave nelle classi a partire dalla quinta primaria e con l'apertura della caserma (progetto pilota) per la visita di due classi terze della scuola secondaria alla struttura. Iniziative di sostenibilità ambientale come progetto Cauto e sviluppo di comportamenti responsabili finalizzati al rispetto dell'ambiente (es. raccolta differenziata).

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione degli studenti verso il rispetto della legalità, miglioramento delle relazioni nelle classi e tra le classi tra pari e con gli adulti

Evidenze

Documento allegato

estrattoarticoloquiBresciviavisitascuolasecondariaallacaserma.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per la scuola secondaria: partecipazione alle competizioni provinciali di atletica, anche per la sezione disabili, con risultati, proprio in questa sezione ragguardevoli.

Per la scuola primaria: prosecuzione del progetto di flag rugby "Insieme verso la meta" per acquisizione di stile di vita sano, anche sotto il profilo dell'alimentazione.

Per la scuola dell'infanzia il progetto "insieme verso la meta" ha coinvolto i bambini mezzani ed i grandi.

Risultati raggiunti

Pur in pandemia abbiamo mantenuto l'attività sportiva, partecipando alle gare di atletica, anche in forma inclusiva, ottenendo ottimi risultati nella sezione disabili. Con il progetto "insieme verso la meta" sono state coinvolte tutte le componenti della scuola (docenti, alunni, famiglie), con acquisizione di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, anche sotto il profilo dell'alimentazione, oltre che sotto quello della socialità.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEFINALEPROGETTOINSIEMEVERSOLAMETA2021(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Predisposizione di piani didattici personalizzati per alunni con Dsa e Bes terza area, questi ultimi in base a decisioni assunte individualmente dai team docenti e consigli di classe al fine di favorire il successo scolastico di alunni fragili non certificati (oltre alla predisposizione dei Pei per gli alunni certificati ex legge 104/92); controllo e revisione degli stessi da parte della referente, anche alla luce delle evidenze poste dalle famiglie in sede di condivisione. Incontri con gli assistenti sociali dell'area disagio e tutela minori e con gli educatori, anche domiciliari, che hanno affiancato gli studenti e le famiglie in difficoltà.

Risultati raggiunti

Presenza in carico concreta delle situazioni di fragilità intellettiva, di apprendimento e socio - familiare da parte dell'istituzione scolastica, con coinvolgimento dei docenti dei team e dei consigli di classe e miglioramento nel clima classe e nello sviluppo delle attività didattiche da parte degli studenti. Miglioramento delle relazioni della scuola sia con le famiglie fragili sia con gli operatori dei servizi disagio e tutela minori del territorio.

Evidenze

Documento allegato

RESOCONTOPDP.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Realizzazione della prima e seconda alfabetizzazione per gli studenti stranieri, grazie alla partecipazione attraverso il diritto allo studio dell'E.L. ed all'utilizzo dei fondi assegnati per il forte flusso migratorio, sia nella scuola dell'infanzia, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria. In particolare nell'a.s. 2021-22 si sono dedicate ore di alfabetizzazione agli studenti Ucraini che sono stati accolti nel nostro istituto. Sviluppo del progetto Ribes in orario pomeridiano come supporto di alfabetizzazione per la scuola primaria e per alcuni studenti della scuola secondaria. Per alcuni studenti si è fatto ricorso al mediatore linguistico culturale sia nei rapporti con le famiglie, sia per la didattica e l'inclusione all'interno del gruppo classe di appartenenza. Per la scuola secondaria l'istituto si è avvalso di una alfabetizzatrice inviata dal Comune, mentre per gli altri ordini di scuola si è fatto ricorso a docenti interni.

Risultati raggiunti

Per alcuni studenti i risultati sono stati di miglioramento nelle competenze in lingua italiana, ma non per tutti. In particolare quasi tutti i ragazzi ucraini hanno mostrato resistenza all'acquisizione della nostra lingua, ad eccezione di una studentessa inserita nella classe terza secondaria che ha ottenuto ottimi risultati di competenze linguistiche, oltre che scolastici. L'alfabetizzazione ha favorito anche l'inclusione nel contesto classe degli studenti e la possibilità di apprendere i contenuti disciplinari a livello elementare, ma collegati al curriculum della classe. Le ore di alfabetizzazione per gli studenti della scuola secondaria sono state utilizzate anche per supportarli nella predisposizione degli argomenti da portare in sede d'esame conclusivo del primo ciclo e per la preparazione per affrontare le prove scritte dello stesso esame

Evidenze

Documento allegato

RESOCONTOALUNNIALFABETIZZAZIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il sistema di orientamento di istituto è denominato "Verso il futuro" e prevede: "Sogni in progetti" (introduzione al percorso da parte del referente di istituto); gli attori dell'orientamento (serata di formazione per i genitori); verso il futuro (incontro con specialiste e presentazione offerta formativa scuole secondarie e somministrazione di un test attitudinale); progetto "I care" (incontro degli alunni con i compagni delle scuole superiori); "crescere è scegliere" (intervento in forma laboratoriale); colloqui orientativi scuola-famiglia; consigli di classe orientativi. Parallelamente a questo percorso, lavoro individualizzato con il coordinatore di classe, colloquio personale con il referente orientamento di istituto e formazione sull'utilizzo della piattaforma provinciale "Brescia orienta".

Risultati raggiunti

Miglioramento nell'accompagnamento e nella scelta consapevole da parte di alunni e famiglie; maggiore coinvolgimento del consiglio di classe nel percorso di orientamento. I dati del monitoraggio pervenuti dall'UST hanno confermato l'efficacia del progetto: l'istituto infatti si pone ad un punteggio superiore rispetto ad una media provinciale di ambito, sia a livello di successo scolastico sia di concordanza.

Evidenze

Documento allegato

DATIUSTORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

L'istituto proseguirà nella realizzazione della progettualità che lo caratterizza; inoltre, anche in virtù dei finanziamenti del PNRR - si prefigge di migliorare il livello di competenza di base degli alunni/e, tenendo quale misuratore i traguardi al termine del primo ciclo, e le competenze chiave di cittadinanza con valutazioni omogenee secondo quanto declinato nel curriculum verticale. Le priorità rendicontate sono e saranno attuali. Nel PTOF 2022-2025 tra le priorità l'Istituto intende lavorare ancora sul tema del bullismo e cyberbullismo, promuovendo la condivisione di regole di comportamento tra studenti, docenti e famiglie, puntando ad una sempre maggior condivisione tra comunità scolastica, comunità educante e famiglie. Per quanto concerne la lingua inglese rientra nelle priorità il miglioramento di un punto nelle prove nazionali standardizzate. Riteniamo che la priorità individuata nel precedente triennio abbia prodotto risultati significativi nel senso di trend di miglioramento e siamo convinti che la prosecuzione delle attività di certificazione e di conversazione con madrelingua darà risultati nel medio- lungo termine. Dovranno divenire modalità generali e condivise dai più per acquisire competenze nella lingua inglese sia al termine della scuola primaria che secondaria. Rientrando nelle valutazioni oggetto delle prove standardizzate nazionali, rimarrà per la scuola una priorità; a tal fine l'istituto intende mantenere la possibilità di offrire ore di conversazione col madrelingua inglese agli studenti dell'ultimo anno della scuola primaria e del triennio della scuola secondaria, continuando anche l'esperienza della lingua inglese con i bambini della scuola dell'infanzia, sempre che la dotazione finanziaria di istituto lo consenta e intenda favorire sempre più l'accesso alla certificazione in lingua inglese.

Il tema dell'orientamento rimane centrale per il successo formativo e scolastico dei nostri studenti e l'istituto intende proseguire con la progettualità impostata ad ampliare l'offerta finalizzata ad una scelta il più possibile consapevole del percorso scolastico del segmento successivo.

La scuola si impegnerà nella realizzazione di progetti contro la dispersione scolastica da attuare anche in orario extracurricolare ed anche mediante accordi di rete tra istituzioni scolastiche e con gli EE.LL, come previsto dall'azione PNRR 1.4.1, come pure a favorire un approccio motivante allo studio della matematica attraverso la partecipazione ad iniziative quali ad esempio il Kangourou della matematica. Infine, la creazione di ambienti che stimolino le potenzialità di apprendimento, anche attraverso una nuova organizzazione sia degli spazi fisici sia degli ambienti digitali, corrisponde alla vision della scuola per il prossimo triennio. La scuola ha aderito all'azione PNRR 1.4.1 "Siti web" per favorire l'accesso dei cittadini e all'azione PNRR "animatore digitale 2022-2024" che vedrà la formazione di un significativo numero di docenti dell'istituto da parte dell'animatore digitale nel prossimo biennio.